**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №21**

***Обобщение опыта работы***

***по теме***

***«Технология деятельностного метода как условие повышения личностного потенциала младших школьников»***

***Автор-составитель: учитель начальных классов***

***МБОУ СОШ № 21 г. Коврова***

***Владимирской области***

***Карпова Елена Владимировна***

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение | 2 |
| Условие становления опыта | 3 |
| Актуальность и перспективность опыта | 4-5 |
| Ведущая педагогическая идея | 6 |
| Теоретическая база опыта | 7-14 |
| Новизна опыта | 14 |
| Технология опыта | 14-30 |
| Результативность | 31-38 |
| Адресная направленность | 39 |
| Библиографический список | 39 |
| Приложения | 40-61 |

**Введение**

*Быть личностью - это значит быть самостоятельным источником действия.*

*Эмиль Дюркгейм*

Какие качества необходимы современному выпускнику?

Разные люди отвечают на этот вопрос по-разному. Одни говорят о глубоких и прочных знаниях, другие - о воспитании, третьи - о развитии интеллектуальных и творческих сил детей, их умении учиться, формировании способности к саморазвитию… Однако все и всегда сходятся в том, что школа должна помочь каждому ребенку стать счастливым: найти свое место в жизни, приобрести верных друзей, построить семью, самореализоваться в выбранной профессии.

То есть дети должны иметь возможность жить богатой внутренней жизнью, эффективно взаимодействовать с окружением, быть способными к постоянному развитию, а значит, повышать свой личностный потенциал. Задача учителя современной школы – воспитать такую личность, которая будет способна к умножению своих внутренних резервов в течение всей дальнейшей жизни.

**Условия становления опыта**

Школа, в которой я работаю – МБОУ СОШ №21 г. Коврова - много лет успешно сотрудничает с Центром системно-деятельностной педагогики «Школа 2000…». С 2011 года мы участвуем в инновационной работе на Федеральном уровне по теме: «Механизмы реализации ФГОС и ФГТ на основе деятельностного метода Л.Г.Петерсон с позиций непрерывности образовательного процесса на ступенях: ДОУ – начальная школа - средняя школа», а с 2013 года в работе региональной стажировочной площадки на базе ВИРО по теме: «Системно-деятельностный подход в урочной и внеурочной деятельности».

Как известно, системно-деятельностный подход является основой образовательных стандартов второго поколения. Новые стандарты направлены на решение главной задачи школы сегодня - не просто вооружить выпускника фиксированным набором знаний «на всю жизнь», а сформировать у него умение учиться, работать в команде, способность к самоизменению и саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации.

Применение технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон позволяет достигнуть решения этой задачи. Деятельностный подход, который реализуется в контексте жизнедеятельности конкретного ученика, учитывает его жизненные планы, ценностные ориентации и другие параметры субъективного мира, по своей сути является личностно – деятельностным подходом.

Соответственно, главная задача, стоящая перед учителем начальных классов - научить учиться, развить желание учиться, находить удовлетворение в учении. Сегодняшнее поколение учеников, только что переступивших порог школы, уже задумывается о том, какими они станут в будущем. Они хотят учиться, постигать, добиваться целей. Это заставляет нас, учителей начальной школы, изменить траекторию обучения и воспитания, чтобы строить будущее вместе с учениками.

**Актуальность и перспективность опыта**

Новые требования, которые предъявляются в современных условиях к школьному образованию, обусловливают необходимость совершенствования методов работы с учащимися. Перед каждым учителем поставлена задача - обеспечение всемерного развития активности и самостоятельности учеников, повышение качества знаний и уровня их практического применения детьми.

Считаю важным отметить, что младший школьник – это не просто ученик, обучающийся, в самом узком значении этого слова. Именно в этом возрасте в системе межличностных отношений ребенка с другими людьми возникает и развивается сложная гамма чувств, которые характеризуют его как уже социализированного человека и влияют на мотивацию ученика:

* самолюбие, выражающее стремление ребенка к самоутверждению и к соперничеству с другими людьми;
* чувство ответственности, которое представляет собой способность ребенка понимать ситуацию и соответствовать существующим в социальном пространстве нормативам;
* расположение к другим людям (взрослым и детям), которое при непосредственном общении выражается во внутреннем чувстве доверия к ним и проявляется в развивающейся у ребенка способности к сопереживанию.

Поэтому, учитель теперь – не просто транслятор знаний, но организатор развития ученика, его помощник в раскрытии своего личностного потенциала. Он идет рядом с учеником, создавая условия для формирования у него умения учиться, способности и готовности изменять себя к лучшему, для развития тех универсальных умений, которые помогут ему реализовать себя как личность и стать успешным в жизни в высоком смысле этого слова. А это совсем не просто для человека, который привык быть носителем знания, «истиной в последней инстанции». Это – серьезное изменение. Необходимо осваивать новые методы работы, обновленное содержание и ИКТ современного формата. Учитель – мобильный человек, он готов работать по-новому, особенно тогда, когда он видит, что это приносит реальную пользу детям.

Реализация образовательных стандартов второго поколения также предполагает новую роль учителя, использование «других», адекватных новым требованиям технологий, форм и методов обучения.

Именно такой, ориентированной на ценности саморазвития личности, является технология деятельностного метода Л.Г. Петерсон. Использование этой технологии дает учителю возможность:

Уверена, что эта взаимосвязь была, есть и останется актуальной.

**Ведущая педагогическая идея**

Цель современной школы – подготовка детей к жизни… К жизни в мире, полном огромного объема информации. «В этих условиях человеку необходимо обладать не только некоторой фиксированной суммой знаний, умений и навыков, но, главное, уметь ориентироваться в информационном пространстве, быть способным ставить перед собой цель, достигать ее, не ущемляя прав окружающих его людей, уметь адекватно себя оценивать и прогнозировать развитие дальнейших событий»[[1]](#footnote-1).

Значит, каждое знание, «открываемое» ребенком, должно быть мотивировано и пропущено через себя, чтобы в необходимой ситуации оно могло быть использовано. Систематическое использование технологий деятельностного типа формирует осознанность учащимися «открываемых» ими знаний. Каждое знание в явной или скрытой форме несет в себе возможность своего применения. Осознанное знание повышает уровень понимания изучаемых явлений и закономерностей, имеет высшую степень применения, а, следовательно, ведёт к увеличению степени качества образования.

Это имеет прямое отношение к формированию метапредметных результатов образования, определенных нормативными документами ФГОС НОО.

В современной школе для учеников необходимо создавать особые условия, в рамках которых учащийся становится подлинным субъектом учебной деятельности и учится не только и не столько ради приобретения узких предметных знаний, умений и навыков по учебным дисциплинам, сколько для осознанного их применения. Только в этом случае предметом его внимания, осознанного интереса и усвоения станут, прежде всего, *общеучебные и общекультурные компетенции*, позволяющие успешно учиться и строить свое поведение и действия в различных средах и ситуациях. Таким образом, повысится уровень социальной успешности ребёнка.

**Теоретическая база опыта**

В основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного информационного общества.

Ключевое понятие современного образовательного процесса - учебная деятельность. Сегодня я постараюсь раскрыть это понятие, и для начала предлагаю совершить небольшой экскурс в историю.

Процесс обучения возник в связи с необходимостью воспроизводства, повторения некоторой деятельности. Возникли фигуры - учителя - носителя культурных норм и ученика - того, кому эти нормы надо передать. Успешность передачи знаний зависела, с одной стороны от способностей ученика, а с другой от того, какие учебные средства использовал учитель. Поэтому в процессе взаимодействия между учителем и учеником появились два типа деятельности:

• деятельность учения, или УД, - это деятельность ученика, суть которой заключается в развитии собственных способностей, необходимых для освоения культурных ценностей общества;

• деятельность обучения - деятельность учителя, предназначением которой является совершенствование учебных средств, необходимых для снятия затруднений ученика[[2]](#footnote-2).

Суть деятельности учения и деятельности обучения осталась прежней и в наши дни, однако развитие общества внесло существенные коррективы в понимание этих процессов.

Деятельность учения (или УД) - деятельность ученика, связанная с одной стороны с освоением культурных ценностей общества, а с другой с формированием способностей к самоизменению и рефлексии, обеспечивающих адекватное самоопределение и успешную самореализацию человека[[3]](#footnote-3).

Таким образом, уметь учиться - это значит уметь выполнять и рефлексировать деятельность учения.

В связи с этим, важно осознать содержание понятия «уметь учиться», т.к. именно в нем заключен смысл учебной деятельности. «Для парусника, который не знает, куда плыть, ни один ветер не будет попутным», - писал Сенека. Достаточно убедительный ответ на этот вопрос можно получить, лишь опираясь на *методологию* – науку, где складывались общие понятия о человеческой деятельности, закономерностях и условиях ее становления, функционирования и развития.

О приоритете развития личности ребенка в процессе обучения, формирования у него деятельностных способностей писали В.Г. Белинский и Д.И. Писарев, Л.Н. Толстой и К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.

«Надо учить не содержанию науки, - *писал В.Г. Белинский*, - а деятельности по ее освоению».[[4]](#footnote-4)

«Обучение и воспитание, - *читаем у В.В. Давыдова*, - предполагают собственную деятельность учащихся в процессе усвоения ими многообразных духовных ценностей; учащийся является подлинным субъектом учебно-воспитательного процесса».[[5]](#footnote-5)

Новые подходы к обучению, ориентированные на приоритеты развития личности учащихся и формирования у них надпредметных умений, начали разрабатываться в отечественной педагогике в 60-х гг. XX века.

Сегодня трудами многих поколений российских педагогов и психологов создана целостная система организации учебной деятельности. На основании проведенного теоретического и экспериментального исследования, в Центре системно-деятельностной педагогики «Школа 2000…» под руководством Л.Г.Петерсон, построена дидактическая система деятельностного метода, реализуемая через применение технологии деятельностного метода (ТДМ), которая обеспечивает системное включение ребенка в самостоятельное построение им нового знания.

Изучать эту технологию я начала в 2001 г., а с 2004 г. применяю ТДМ на практике, могу с уверенностью сказать, что использование в системе технологии деятельностного метода дает возможность каждому ученику быть личностью, раскрывать и повышать свой личностный потенциал.

За счет чего это происходит?

**Во-первых**, есть четкий ответ на вопрос «что значит уметь учиться» - это значит, уметь самостоятельно осваивать новые знания, умения и способности, организовывать свою учебную деятельность, рефлексировать ее, контролировать и оценивать.

**Во-вторых**, организация образовательной среды в учебном процессе по ТДМ обеспечивается системой дидактических принципов, которая является саморегулирующимся механизмом разноуровневого обучения, обеспечивая возможность выбора каждым ребенком индивидуальной образовательной траектории при условии достижения им социально безопасного минимума[[6]](#footnote-6), а именно:

**В-третьих**, уроки, проводимые в технологии деятельностного метода, являются развивающими. В соответствии с целями уроки развивающего типа можно распределить на четыре группы:

**В-четвертых**, содержание учебных предметов усваивается в соответствии с установкой на развитие ребенка. Деятельностное обучение предполагает развитие личности ребенка через самостоятельный поиск, в процессе которого и приобретается опыт целеполагания, достижения поставленных целей, рефлексивной самооценки, опыт коммуникативного взаимодействия, т.е. формируется способность к самостоятельной деятельности, способность к тому, чтобы быть «изменяющимся человеком в изменяющемся мире»[[7]](#footnote-7).

Именно такой человек обладает высоким личностным потенциалом, т.к. «личностный потенциал – это система характеристик личности, лежащих в основе успешной саморегуляции в различных сферах жизнедеятельности»[[8]](#footnote-8).

Рассмотрим составляющие личностного потенциала, отдельные конструкты, которые вносят осязаемый вклад в его функционирование:

**Как можно отследить образовательные достижения школьников?**

Для этого существуют различные оценочные процедуры, без которых невозможно узнать, получают ли необходимые знания и навыки конкретные учащиеся, достигают ли своих целей применяемые технологии.

Наиболее эффективной для организации обучения детей является система оценки, которая приближена к ученику, обеспечивает его постоянное взаимодействие с учителем, служит обратной связью и позволяет корректировать процесс преподавания.

Базовые вопросы, на которые дает ответ данная программа оценки, следующие:

* как учится ученик и как лучше его обучать?
* каковы сильные стороны конкретного ученика и как их можно развить?
* в чем ученик испытывает трудности и как они могут быть преодолены?

Еще одна важная группа оценочных процедур связана с получением информации о результатах работы образовательных систем. Это так называемые крупномасштабные исследования качества образования, или мониторинги учебных достижений школьников. В начальной школе к таким процедурам относятся:

1. Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру;
2. мониторинг математической подготовки учащихся начальной школы, проводимый инновационным институтом продуктивного обучения Российской Академии образования.

**Что такое психологическая комфортность и каковы ее источники?**

Под психологическим комфортом понимаются условия жизни, при которых человек чувствует себя спокойно, происходит развитие совместной деятельности, при этом не возникает необходимость защищаться. Источниками психологической комфортности являются:

* положительное эмоциональное состояние педагога и ученика;
* доброжелательное отношение между педагогом и учеником;
* создание благоприятных условий для взаимодействия педагога с учеником с целью обеспечения возможностей реализации личности ребёнка в полной мере.[[9]](#footnote-9)

**Почему именно в начальной школе необходимо создать устойчивую мотивацию к учебной деятельности?**

В современной школе вопрос о мотивации учения без преувеличения может быть назван центральным, так как мотив является источником деятельности и выполняет функцию побуждения и смыслообразования. Младший школьный возраст благоприятен для того, чтобы заложить основу для умения, желания учиться, т.к. ученые считают, что результаты деятельности человека на 20-30 % зависят от интеллекта, и на 70-80 % - от мотивов. Мотивация оказывает самое большое влияние на продуктивность учебного процесса и определяет успешность учебной деятельности[[10]](#footnote-10).

Актуальность формирования мотивации в младшем школьном возрасте определяется тем, что именно в период обучения ребёнка в начальной школе учебная деятельность находится в статусе ведущей деятельности. Поэтому так важно к концу обучения в начальной школе придать мотивации определённую форму, то есть сделать её устойчивым личностным образованием ученика. Мотивация является действительно сложным, многоуровневым и к тому же изменяющимся психическим явлением. Именно поэтому необходимо создать такие условия организации обучения, которые способствуют повышению уровня учебной мотивации у младших школьников. Собственно, такие условия и создаются при построении учебно-воспитательного процесса с применением технологии деятельностного метода.

**В чем отличие между познавательной и учебной деятельностью?**

Как известно, в школе процесс познания носит целенаправленный, спланированный и организованный характер. Но открытия, связанные с познанием окружающего мира, свершаются не только во время учебных занятий. Это может происходить в жизни ребенка при любых других обстоятельствах. Таким образом, познавательная деятельность - гораздо более широкое понятие, чем учебная.

Познавательная деятельность учащихся строится на познавательном интересе и является основой всего учебного процесса. Ядром познавательного интереса является мыслительные процессы, интеллект. Благодаря познавательному интересу человек оказывается способен к длительному волевому усилию при решении различных умственных или практических задач, к познавательной деятельности.

Рассмотрев личностные показатели, вновь хочу отметить, что правильный выбор технологии, безусловно, влияет на успешность развития каждого ученика, на овладение им как предметными, так и метапредметными, и личностными результатами.

**Новизна опыта**

Новизна моего опыта заключается в том, что в нем доказана связь между комплексным использованием технологии деятельностного метода и повышением личностного потенциала учащихся. Разработана система уроков по различным предметам начальной школы разной целевой направленности в ТДМ, в которых отражены приемы, демонстрирующие влияние на развитие личностных показателей.

**Технология опыта**

Необходимость использования современных деятельностных технологий, с одной стороны, и важность раскрытия и повышения личностного потенциала учащихся, с другой, послужили для меня основанием для построения учебно-воспитательного процесса, при котором происходит:

* качественное обучение, развитие и воспитание учащихся;
* оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.

Эффективность позитивного воздействия на личностный потенциал школьников различных мероприятий определяется не только качеством используемых методов и приемов (хотя качество, безусловно – важнейший критерий), но и их грамотной встроенностью в общую систему специально организованной урочной и внеурочной деятельности, направленную на сохранение и поддержку индивидуальности ребенка.

Я разработала такую систему учебно-воспитательного процесса своего класса, она представлена следующей схемой.

**медицинская служба школы**

**внеклассная работа**

внеурочная деятельность

вне школы

работа с родителями

социум школы

**психологическая служба школы**

**факультативы**

**семейное воспитание**

**Личностно-ориентированное пространство класса**

**Цель: *оптимальное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.***

**ОБРАЗОВАНИЕ ВОСПИТАНИЕ**

**уроки**

**ШНО**

технологии:

ТДМ

ПДО

ИКТ

формы организации УД:

фронтальная

групповая

в парах

индивидуальная

праздники

соревнования

викторины

конкурсы

СМИ

музеи

организации

лекции

консультации

собрания

анкетирование

типы уроков:

ОНЗ

рефлексии

общеметодологические

развивающего контроля

**Надпредметный курс «**Мир деятельности»

внеурочная деятельность

в школе

вне школы

МБДОУ

Чтобы получить результат, мастеру нужен хороший инструмент. Топором и

пилой евроремонт не сделаешь. Для меня таким инструментом стала технология деятельностного метода Л.Г. Петерсон с использованием методов проблемно-диалогического обучения, разработанных Е.Л.Мельниковой.

Технология деятельностного метода Л.Г.Петерсон предполагает построение и развитие учебной деятельности на основе решения определенной проблемы – затруднения. Учащиеся намечают пути выхода из затруднения и на основе самостоятельной исследовательской работы решают поставленные цели. При этом создаются благоприятные условия для формирования у учащихся полного комплекса УУД.

Проблемно-диалогическое обучение Е. Л. Мельниковой позволяет учащимся самостоятельно «открывать» знания, поэтому используется, в основном, на уроках открытия нового знания. Она представляет собой детальное описание проблемно-диалогических методов обучения, а также их взаимосвязей с формами и средствами обучения.

На данной схеме представлена система формирования личностного потенциала в урочной и внеурочной деятельности через применение современных образовательных технологий деятельностного типа.

**Система формирования личностного потенциала**

Цель: повышение у учащихся личностного потенциала через применение технологий деятельностного типа

взаимодействие с психологической службой школы

факультативы

ШНО «ЮНИС»

взаимодействие с семьёй

внеурочная деятельность

уроки разной целевой направленности

Надпредметный курс «Мир деятельности»

Применение технологии деятельностного метода создает условия для самореализации личности ученика, для выполнения каждым учеником в ходе уроков по разным учебным предметам предметных, метапредметных и личностных универсальных действий, входящих в целостную систему учебной деятельности. Структура урока по ТДМ, на котором вводится новый учебный материал, графически может быть изображена с помощью схемы, помогающей учителю соотнести между собой этапы учебной деятельности.[[11]](#footnote-11)

1

2

5

6

9

8

3

4

7

1) Мотивация к учебной деятельности.

2) Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.

3) Выявление места и причины затруднения.

4) Построение проекта выхода из затруднения.

5) Реализация построенного проекта.

6) Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

7) Самостоятельная работа с самопроверкой.

8) Включение в систему знаний и повторение.

9) Рефлексия учебной деятельности.

4 и 5 этапы урока относятся непосредственно к «открытию» нового знания, в ряде уроков объединяются под общим названием: «Открытие нового знания». Анализ технологических требований к каждому этапу уроков ОНЗ показывает, что учащиеся имеют возможность на этапах:

(1) – тренировать свои способности к самоопределению и планированию сотрудничества с учителем и сверстниками;

(2) – выполнять пробное учебное действие, фиксировать свое затруднение;

(3) – выявлять и формулировать проблему, устанавливать причинно-следственные связи;

(4) – учитывать разные мнения, ставить перед собой цель, выбирать способ и средства ее реализации, планировать;

(5) – работать по плану, выдвигать гипотезы, самостоятельно строить способы решения проблем, искать информацию, извлекать из текстов нужную информацию, моделировать, учитывать разные мнения и согласовывать общую позицию;

(6, 8) – использовать модели, осознанно и произвольно строить свое речевое высказывание, выполнять действия по алгоритму;

(7) – выполнять самоконтроль, критериальную самооценку и коррекцию собственных действий;

(9) – выполнять рефлексию деятельности, осуществлять самооценку ее результатов[[12]](#footnote-12).

Такие уроки способствуют повышению личностного потенциала учащихся, т.к. в ходе уроков, построенных в соответствии с ТДМ у детей активно развиваются познавательные процессы и волевая саморегуляция в ситуации затруднения. Ученики имеют мотивацию для активного включения в процесс открытия нового знания, становятся подлинными субъектами учебной деятельности. Они понимают новые правила и понятия, а не механически заучивают их.

Докажу это на примере нескольких этапов *урока открытия нового знания (ОНЗ).*

**Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности**

На данном этапе организуется положительное самоопределение ученика к

деятельности на уроке, а именно:

1) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности («надо»);

2) создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность ученика («хочу»);

Когда комфортно, интересно, дети успешны на уроке. Это можно

организовать с помощью пожеланий, слов, установки «Мы будем успешны, у нас все получится».

3) выделяется содержательная область, исходя из решенных ранее задач(«могу»).

Должно происходить включение каждого учащегося в деятельность (улыбнуться друг другу, взяться за руки, пожелать друг другу успеха и т.д).

*Урок математики в 1 классе по теме: «Число и цифра 8»*

- Начинаем урок математики. Давайте улыбнемся друг другу, пожелаем удачи. Мы многому уже научились, и сейчас в этом убедимся. Я буду называть разные математические определения, слова, а вы хлопните в ладоши, если знаете, о чем идет речь. Если вы будете внимательны, на экране будут появляться картинки – гости нашего урока.

*Числовой отрезок, слагаемое, разность, сумма, состав числа 6, переместительное свойство сложения, состав числа 7.*

- Кто пришёл к нам в гости? *(игрушки)*

- Давайте расскажем им, что значит «учиться»? *(Мы должны сами понять, чего мы не знаем, а потом постараться открыть новое знание)*.

- Кроме учеников, кто еще участвует в учебной деятельности? *(Учитель)*

- Какую роль на уроке выполняет учитель? *(Он помощник и организатор)*

- Молодцы! Вижу, что вы готовы к новым открытиям.

**Этап актуализации знаний и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии**.

Рассмотрю данный этап наиболее подробно, т.к. его проработка требует от учителя особой тщательности при подборе заданий и формулировке учебного диалога. Именно этап актуализации готовит ребят к будущему «открытию», т.к. здесь устанавливаютсясвязи между имеющимися знаниями, необходимые для фиксации нового.

Этот этап включает в себя актуализацию знаний, умений и навыков, достаточных для построения нового способа действий (то есть только то, что будет работать на уроке) и тренировку соответствующих мыслительных операций (мыслительную гимнастику). Необходимо активизировать соответствующие мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия и т.д.) и познавательные процессы (внимание, память и т.д.).

Для того чтобы данный этап не был затянут, можно предлагать многофункциональные задания, то есть задания, на которых решается целый ряд поставленных задач.

*Урок математики во 2 классе по теме: «Приёмы устных вычислений: 14 + 28, 59 + 14».* (Приложение 1)

1) Повторение изученных приёмов устных вычислений. Тренировка мыслительных операций.

а) – Для начала повторим известные нам способы сложения двузначных чисел.

Открыть примеры на доске: 17 + 19 =

39 + 8 =

35 + 23 =

- Решим эти примеры, проговаривая способ решения устно, и запишем только ответы.

В итоге получается ряд чисел: 36, 47, 58.

- Посмотрите на ряд чисел. Что интересного заметили? (Каждое последующее число больше предыдущего на 11.)

- Назовите следующее число. (69.)

- Что вы можете о нём сказать? (Натуральное, двузначное, содержит 6 десятков и 9 единиц; предыдущее число 68, последующее – 70; сумма цифр равна 15.)

б) – Следующее задание начинается с этого числа.

Открыть на доске запись:

69 + 1 – 1 + 3 – 3 + 10 – 10

- За 15 секунд найдите значение этого выражения. (69, т.к. если число увеличить, а потом уменьшить на столько же, то оно не изменится.)

в) – Запомните этот вывод. Он сегодня нам поможет. А теперь вернёмся к ряду чисел. Дополните каждое из них до круглого. Запишите только ответы. (Число 36 дополняем до круглого числом 4: 36 + 4 = 40, …)

- Молодцы! И это нам пригодится на уроке.

2) Индивидуальное задание на применение приёмов устных вычислений.

а) Раздать листочки с заданием № 1 (розовые), положив их обратной стороной вверх.

- Вы здорово считаете! Мне тоже захотелось посчитать! Предлагаю соревнование: за полминуты на карточках надо сложить числа. Я буду выполнять то же задание. Вы, когда закончите, дайте знак – хлопните в ладоши.

Включить таймер или перевернуть песочные часы, можно засечь время по часам с секундной стрелкой.

- Перевернули листочки. Начали!

При выполнении этого задания учитель должен «схитрить». Чтобы создать ситуацию успеха детей, он намеренно заканчивает считать позже большей части детей (ориентироваться на хлопки).

- Стоп! Время закончилось.

- Я вижу, что многие из вас закончили считать раньше, чем я. Молодцы!

- Сверим ответы.

- Если есть другие варианты ответов, дети объясняют ход решения и ошибки исправляются по ходу проверки.

- Что общего у всех примеров? (Число 14 складывали с круглыми числами.)

- Каким способом вы считали? (По частям.)

- Молодцы, и ошибок (почти) не допустили! Но мне не хочется остаться сегодня с проигрышем. Посоревнуемся ещё раз?!

На этом этапе при фиксации затруднения в деятельности ученики всегда сталкиваются с противоречием:

* между знанием и незнанием, т.е. между различными ответами учеников на один вопрос (Вопрос был один? А сколько мнений?) или разным выполнением практического задания на новый материал (Задание было одно? А как вы его выполнили? – Почему так получилось? Чего мы не знаем?);

Продолжение *урока математики по теме: «Приёмы устных вычислений: 14 + 28, 59 + 14».*

Раздать листочки с заданием № 2 (зеленые), положив их обратной стороной вверх.

- Задание такое же, время то же. Не забудьте хлопнуть в ладоши.

- Переверните листочки. Начали!

Учитель выполняет задание раньше детей и хлопает в ладоши. Детей надо остановить, когда время кончится.

- Стоп! Я уже давно выполнила это задание. А вы?

- Поднимите руку, кто успел решить эти примеры.

- Но ведь примеров было меньше, а время такое же! Давайте проверим ответы. (63, 72, …)

Учитель фиксирует все варианты ответов детей на доске, организуя выбор своей позиции каждым ребёнком.

- Как много разных ответов! - Что же произошло? (Мы не успели решить примеры за отведённое время, ответы получились разные.) Затруднение зафиксировано.

* между житейскими представлениями и научными фактами;

*Урок окружающего мира по теме «Как человек использует свойства воды»*

– Что будет с иголкой, если опустить ее в воду? (она утонет) (житейское представление),

Учитель опускает иголку в воду, предъявляя научный факт

– Что удивило? Какой возникает вопрос?

* между противоречивыми фактами, теориями, мнениями, предъявленными ученикам одновременно;

*Урок окружающего мира по теме «Земля в космосе»*

Учитель предъявляет противоречивые мнения Птолемея и Коперника о движении небесных тел относительно друг друга.

– Что вас удивило? Что интересного заметили?

– Кто из ученых прав?

– Какой возникает вопрос?

При обучении младших школьников особенно важно не пропускать звено осознания противоречия и четко его прорабатывать соответствующими репликами. В противном случае (без осознания противоречия) большинство учащихся начальных классов сформулировать учебную проблему не смогут.

Таким образом, на этапе фиксации затруднения учитель посредством диалога (иногда побуждающего, иногда подводящего) помогает ученикам поставить учебную проблему, т.е. сформулировать тему урока или вопрос для исследования (в крайнем случае, педагог сообщает тему с мотивирующим приемом). Тем самым у школьников вызывается интерес к новому материалу, бескорыстная познавательная мотивация, без которой невозможно получение осознанных и прочных знаний.

Побуждающий и подводящий диалоги являются основными методами проблемно-диалогического обучения Е.Л. Мельниковой, детально разработаны в ее технологии проблемного урока.

Чем же отличаются 2 вида диалога? Подводящий диалог представляет собой систему посильных ученику вопросов и заданий, которые шаг за шагом приводят ученика к осознанию темы урока. В структуру подводящего диалога могут входить и репродуктивные задания (вспомни, выполни уже привычное), и мыслительные (проанализируй, сравни). Но последний вопрос учителя обязательно будет на обобщение, а ответом на него станет формулировка темы урока[[13]](#footnote-13).

Побуждающий диалог - отдельные вопросы, предложения, которые стимулируют мысль, побуждают к действию.

* Чему удивились?
* Какой возник вопрос?
* Вы можете выполнить задание?

Он представляет собой отдельные стимулирующие вопросы и предложения, которые помогают школьникам осознать противоречие проблемной ситуации и сформулировать учебную проблему.

Подводящий и побуждающий диалоги являются ключевыми методами также **на этапах построения проекта выхода из затруднения и реализации построенного проекта («открытия» новых знаний)**

Учитель посредством побуждающего или подводящего диалога организует поиск решения, т.е. «открытие» знания школьниками. При этом достигается подлинное, а значит, осознанное понимание материала учениками. Нет смысла доказывать, что прочнее усваивается ребенком *самостоятельно* найденное решение, а не спущенное «сверху» и навязанное учителем. Высказываясь в ходе обсуждения, ученики включают эту информацию в «картину мира», делают ее своей, дети вовлечены в работу, и каждый может высказаться, выразить свои мысли, выслушать другие точки зрения. Задача учителя в этом процессе - стараться втянуть в обсуждение как можно больше учеников, придерживаться темы и помочь учащимся подвести итоги и сделать выводы.

Приведу примеры уроков (на этапе «открытия» нового знания) с использованием подводящего и побуждающего диалога.

*Урок математики в 4 классе по теме «Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями».*

|  |  |
| --- | --- |
| *Учитель* | *Ученики* |
| *использует* ***подводящий*** *к теме диалог* | *формулируют тему: Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.* |
| - Как же найти разность дробей с одинаковыми знаменателями? Ка­кие есть идеи? *(побуждение к ги­потезам)* | *молчат* |
| - Может быть, нам как-то поможет правило сложения дробей? *(под­сказка к решающей гипотезе)* | - Надо сделать как в сложении, только наоборот: числители вычесть, а знаменатели оставить *(решающая гипотеза)* |
| - А как проверить эту идею? *(побуждение к проверке)*  *-* Чем мы всегда пользуемся, работая с числами? *(подсказка к плану проверки)* | *молчат*  - Числовым лучом! Надо отложить на луче 6/10 и вычесть 4/10! *(план проверки)* |
| - Попробуйте! | *выполняют намеченный план* |
| - Так верной оказалась ваша идея вы­честь числители? | - Да, мы убедились в этом на числовом луче *(аргумент)* |
| - Сформулируйте вывод и запишите его в общем виде. | *формулируют правило,*  *т. е. открывают новое знание* |
| - Проверим вывод по учебнику. | *обращаются к учебнику* |

*Урок математики в 3 классе по теме «Умножение двузначного числа на однозначное».*

|  |  |
| --- | --- |
| *Учитель* | *Ученики* |
| *использует* ***побуждающий*** *к проблеме диалог* | *формулируют тему: Умножение двузначного числа на однозначное* |
| - Сейчас вы разобьетесь по группам и будете решать пример 12x7=? | *разбиваются по группам, начинают работу* |
| Способ решения запишите на листе.  *Подходит к каждой группе:*  - С чего нужно начать? *(побуждение к гипотезам)*  - Из каких разрядных слагаемых состоит 12? *(подсказка к решающей гипотезе)* | *группы вывешивают на доску и озвучивают две гипотезы:*  - 12\*7=84 *(способ* 10\*7+2\*7) *(решающая гипотеза)*  - 12\*7=140 (способ 10\*7\*2) (ошибочная гипотеза) |
| - Итак, группами предложены два разных способа умножения. Как можно проверить, какой из них вер­ный? *(побуждение к проверке)* | *молчат* |
| *-* Вспомните, что такое умножение?  (подсказка *к плану)* | - Сложение одинаковых слагаемых. |
| - Попробуйте. | В нашем примере нужно заменить умножение сложением!  *(составили план про­верки)*  *работают по плану* |
| - Что у вас получилось?  -Значит, как надо умножать двузначные числа? | -При сложении получается 84 *(аргу­мент)*  *формулируют правило (открытие нового знания),* |
| - Сравните свой вывод с правилом в учебнике. | *обращаются к учебнику* |

При обучении младших школьников особенно важно не подменять побуждающий или подводящий диалог монологическими методами, при которых учитель сам выдвигает и проверяет гипотезы, т.к. большинство учеников начальных классов не понимают гипотез или аргументов, сообщаемых учителем в готовом виде. Соответственно, эти ученики не будут чувствовать себя комфортно, не пропустят через себя новое знание, потеряют учебную мотивацию.

Отдельно коснусь вопроса о **формулировке темы урока**. В традиционной школе существовал этап урока с одноименным названием, в развивающем уроке такого быть не может, т.к. тема формулируется на разных этапах, в зависимости от цели урока и учебных задач.

Торжественно объявленная тема урока чаще всего не интересна ученикам, и урок получается скучным. Чтобы этого не произошло, я часто использую специальный мотивирующий прием, условно называемый «яркое пятно». В качестве «яркого пятна» могут быть использованы сказки и легенды, ребусы и кроссворды, справочная информация и фрагменты из художественной литературы. Словом, разнообразный материал, способный заинтриговать и захватить внимание учеников, но обязательно связанный с темой урока.

При использовании приема «яркое пятно» у детей возникает желание изучить тему, которая была сформулирована ими лично, или которой их умело заинтриговал учитель.

*Урок окружающего мира по теме «Петр Великий»* (Приложение 2)

- Представьте себе великана, без малого трех аршин, целой головой выше любой толпы, среди которой ему приходилось когда-нибудь стоять. Он был так силен, что мог свернуть в трубку серебряную тарелку или перерезать ножом кусок сукна на лету. Его шаги были так велики, а походка такой быстрой, что спутник с трудом поспевал за ним вприпрыжку. Он всегда и во всем спешил. Ему трудно было сидеть на одном месте. Если он не спал, то непременно что-нибудь строил. Руки его вечно были в работе, и с них не сходили мозоли. Такой царь появился в России в XVIII веке.

- Как вы думаете, о ком идет речь? Вы хотите узнать имя этого царя?

-Откройте учебник на странице 27. Прочитайте тему урока. (Петр Великий)

Особое внимание хочу обратить на другой тип развивающего урока - *урок рефлексии*. Именно на этом уроке от первого до заключительного этапа четко прослеживается умение учащихся осознанно применять полученные знания. При построении урока рефлексии в технологии деятельностного метода организация самостоятельной учебной деятельности детей формирует у них рефлексивные способности и навыки самоконтроля, умение аргументированно отстаивать собственную точку зрения и корректировать свои действия. А здесь - воедино сплетены и познавательный интерес, и психологическая комфортность, и коммуникативные способности, и умение учиться.

Уроки рефлексии имеют следующую структуру:

* 1. Мотивация (самоопределение) к коррекционной деятельности
  2. Актуализация знаний и пробное учебное действие (самостоятельная работа №1)
  3. Локализация индивидуальных затруднений
  4. Построение проекта коррекции выявленных затруднений
  5. Обобщение затруднений во внешней речи
  6. Самостоятельной работы с самопроверкой по эталону (работа №2)
  7. Включение в систему знаний и повторения
  8. Рефлексия учебной деятельности

Рассмотрю более подробно один этап урока рефлексии - **этап** **локализации индивидуальных затруднений.** Его основной целью является осознание места и причины собственных затруднений в выполнении изученных способов действий.

Для этого необходимо, чтобы учащиеся:

• уточнили алгоритм исправления ошибок, который будет использоваться на данном уроке;

• учащиеся, допустившие ошибки, на основе алгоритма исправления ошибок самостоятельно проанализировали своё решение и определили место и причину своих ошибок.

Основные вопросы на данном этапе могут использоваться по любой теме, и конкретные формулировки зависят только от заданий, предложенных на предыдущем этапе при выполнении самостоятельной работы № 1.

*Урок математики в 3 классе «Задачи на движение. Умножение на двузначное число».* (Приложение 3)

- Покажите, как справились со всеми заданиями самостоятельной работы. *(Учащиеся сигналят:*

к

- *если все задания выполнены верно* - *если в заданиях есть ошибки).*

3

- Проверьте ход решения по подробному образцу. **Зафиксируйте зеленым цветом место ошибки.**

- Если у вас все правильно, приступайте к выполнению дополнительных заданий на зелёном листе.

- Ребята, которые затруднились в некоторых заданиях, работают со мной.

- Давайте вспомним алгоритм, который поможет нам исправить ошибки. *(Учащиеся последовательно зачитывают «шаги» данного алгоритма из памятки).*

- Начнем работу.

- Покажите сигналом, как вы справились с 1-м заданием.

*1. Если в этом задании ошибок нет, учитель ставит «+» в графу «Решено верно» таблицы на доске.*

*2. Если в классе есть хоть одна ошибка, то в таблицу заносится «?»*

- Какой алгоритм работает в этом задании? *(Э 1)*

- Почему выбрали именно этот алгоритм?

*(в этом задании нужно выполнить умножение на двузначное число, поэтому нужно было применить алгоритм умножения на двузначное число)*

- У кого ошибка в этом задании, занесите номер алгоритма в таблицу *(индивидуальную)* в графу «Номер эталона, в котором допущена ошибка».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания  1.  2.  3. | Выполнено «+» или «?» | № эталона, в котором допущена ошибка | Исправлено | |
| в процессе работы | в самостоятельной работе № 2 |
|  |  |

*индивидуальная таблица ученика*

Далее работа проходит аналогично, разбирается каждое задание отдельно.

Учащиеся, получившие правильные ответы, сравнивают своё решение пошагово с эталоном для самопроверки и затем выполняют задание творческого уровня или выступают в роли консультантов.

Таким образом, на данном этапе учащиеся уточняют алгоритм исправления ошибок и уточняют индивидуальную цель дальнейшей деятельности. Отмечу, что вся работа на уроке рефлексии строится с применением алгоритма исправления ошибок. Именно он помогает:

* ответить учащемуся на вопрос: «Как исправлять свои ошибки?»
* освоить данный метод в процессе обучения каждому учащемуся.

Если уроки рефлексии проводятся в системе, то этот алгоритм хорошо знаком учащемуся и может только корректироваться от урока к уроку.

Построению данного алгоритма может быть посвящен отдельный урок открытия нового знания по темам: « Как исправлять ошибки?», «Алгоритм исправления ошибок». Важно, чтобы этот алгоритм был сконструирован вместе с учащимися. При построении алгоритма исправления ошибок можно использовать подводящий или побуждающий диалоги, мозговой штурм... В моей практике такие занятия проводятся при изучении метапредметного курса «Мир деятельности» Л.Г. Петерсон.

Уроки рефлексии, построенные в соответствии с ТДМ, дают учителю возможность максимально развивать личностный потенциал своих учеников.

* Сопоставление своего решения с эталоном позволяет учащимся критериально проверить правильность своего решения и соотнести каждый шаг решения с использованными способами действий, т.е. провести доказательные, а значит, осознанные рассуждения, способствующие развитию способности к познавательной деятельности.
* В отличие от традиционных уроков, на которых проверяются знания учеников, на уроках рефлексии в технологии деятельностного метода у детей отсутствует страх проверки знаний, т.к. они знают, что даже при наличии ошибок в самостоятельной работе № 1 у них будет возможность эти ошибки проанализировать и исправить во второй работе. Оценка ставится за обе работы по среднему арифметическому, и отрицательных отметок не бывает. Поэтому образовательные достижения учащихся высокие, дети чувствуют себя психологически комфортно, мотивированы к учебной деятельности.

Но! Чтобы иметь такие результаты, эти уроки обязательно должны проводиться в системе, не менее 2-3 раз в течение учебной четверти.

Безусловно, подготовка эталона для самопроверки занимает у учителя достаточно много времени, особенно в начале освоения уроков данного типа. Но в процессе усвоения структуры уроков рефлексии, на подготовку таких эталонов времени тратится гораздо меньше[[14]](#footnote-14).

Элементы технологии деятельностного метода в своем классе использую не только на уроках, но и на занятиях кружков «Наш край», «Информатика и ИКТ», «Сотвори себя сам», факультативных курсов «Я и мое здоровье», «Я - исследователь».

Например, на занятиях факультатива «Я - исследователь» при выборе темы исследовательской работы, всегда возникает проблемная ситуация, столкновение с противоречием между знанием и незнанием. Это противоречие вызывает у учащихся и желание разрешить проблему, и, как следствие, возможность осознанно найти пути решения.

Поиск проблем – дело непростое, поэтому, выполняя эту часть исследовательской работы, я не требую четкого формулирования проблемы, достаточно ее приблизительно охарактеризовать. Умение видеть проблемы развиваю у детей в разных видах деятельности, стараюсь научить ребят иногда смотреть на мир чужими глазами, составлять рассказы от имени другого персонажа, наблюдать за привычными и очевидными предметами и находить что-то новое.

* Однажды после экскурсии по Москве и посещения Макдональдса ученик рассказал, что смотрел по телевизору передачу о вреде «фастфуда». Одноклассники говорили ему, что эти продукты очень вкусные и не должны быть вредными. Тогда ученик решил разобраться в этом вопросе, и появился исследовательский проект «Осторожно, фастфуд».
* Во время урока окружающего мира мы выяснили, что многие учащиеся больше всего боятся змей и крокодилов. В ходе беседы было выявлено противоречие между необходимостью существования в природе этих животных и негативным отношением людей к рептилиям. Я предложила ребятам представить себя одним из этих животных и рассказать об этом. Сообщения получились очень интересными и неожиданными, в результате возник проект «Необычные рептилии».

Как правило, в каждом классе есть и успевающие дети, и дети с самыми различными проблемами обучения, однако применение в системе деятельностных технологий в обучении и воспитании, позволяет каждому ребенку осуществлять индивидуальный рост, способствует повышению осознанности знаний, улучшает качество формирования у детей деятельностных способностей.

**Результативность опыта**

Как проверить влияние используемой в моей педагогической практике технологии деятельностного метода на повышение личностного потенциала школьников?

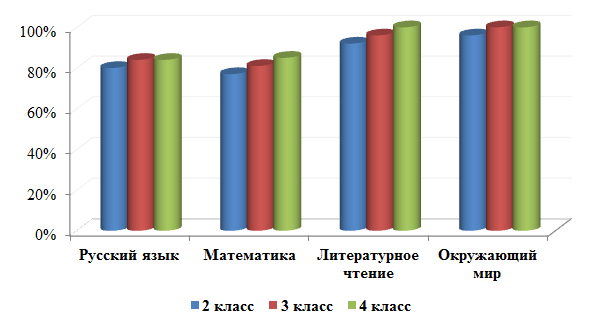
Критерием отслеживания результатов являются показатели личностного потенциала:

**Образовательные достижения** рассмотрим через:

1. результаты школьного мониторинга;
2. результаты Всероссийской проверочной работы;
3. результаты итогового мониторинга математической подготовки учащихся начальной школы, проводимого инновационным институтом продуктивного обучения Российской Академии образования.

**По итогам школьного мониторинга** в классе выявлен высокий уровень качества знаний учащихся, стабильность результатов обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Предмет | Качество обучения |
| ***2 класс***  ***2013-2014 учебный год*** | Математика | 77% |
| Русский язык | 80% |
| Литературное чтение | 92% |
| Окружающий мир | 96% |
| ***3 класс***  ***2014-2015 учебный год*** | Математика | 81% |
| Русский язык | 84% |
| Литературное чтение | 96% |
| Окружающий мир | 100% |
| ***4 класс***  ***2015-2016 учебный год*** | Математика | 85% |
| Русский язык | 84% |
| Литературное чтение | 100% |
| Окружающий мир | 100% |



**По результатам Всероссийской проверочной работы** обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и окружающему миру, учащиеся моего 4-д класса показали следующие результаты:

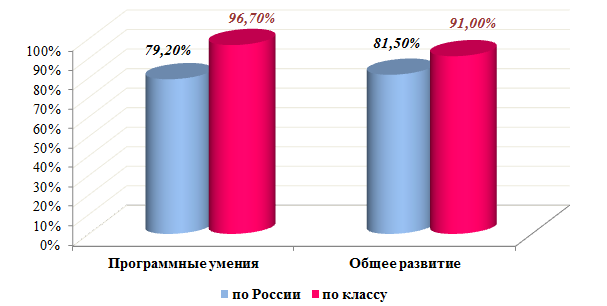
|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Русский язык*** | | ***Математика*** | | ***Окружающий мир*** | |
|  | **«5»** | **«4»** | **«5»** | **«4»** | **«5»** | **«4»** |
| Результат  по классу | 75% | 25% | 66,6% | 25% | 33,4% | 66,6% |
| Результат  по школе | 69,3% | 28,3% | 66,4% | 23,4% | 37,2% | 57,4% |
| Результат  по г. Коврову | 54,5% | 39,8% | 61,7% | 26,2% | 28,2% | 60,8% |
| Результат по Владимирской обл. | 44,1% | 42,6% | 53,6% | 27,6% | 24,7% | 58,6% |
| Результат  по России | 49% | 40,4% | 55,3% | 27,3% | 22,9% | 60,3% |

Качество выполнения ВПР учащимися 4-д класса в целом составило:

* по русскому языку – 100%;
* по математике – 91,6%;
* по окружающему миру – 100%.

**По результатам итогового мониторинга математической подготовки** учащихся начальной школы, проводимого инновационным институтом продуктивного обучения Российской Академии образования в 2016 году, учащиеся моего класса показали:

* 96,7% освоения программных умений по предмету (средний показатель по стране – 79,2%);
* 91% успешности по направлению «общее развитие» (средний показатель по стране – 81,5%).



Диагностику **психологической комфортности, устойчивой мотивации к учебной деятельности, способности к познавательной деятельности** осуществляю совместно с психологом школы при помощи различных методик:

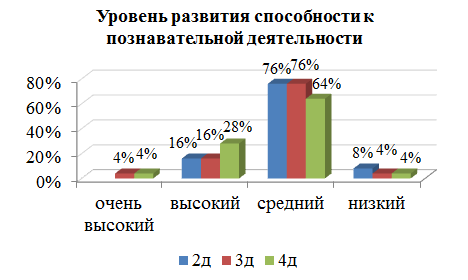
* ГИТ / Руководство к применению группового интеллектуального теста;
* Тест школьной тревожности Филлипса;
* Методика изучения мотивации обучения младших школьников Лукьяновой М. И., Калининой Н. В.;
* Социометрическая методика Д.Морено;
* Методика изучения словесно-логического мышленияЭ. Ф. Замбацявичене.

**Результаты способности к познавательной деятельности**

* Методика изучения словесно-логического мышления Э. Ф. Замбацявичене для учащихся 2 класса;
* ГИТ (групповой интеллектуальный тест) для учащихся 3-4 класса.

Цель: определение уровня умственного развития детей, способности к познавательной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень развития | 2Д | 3Д | 4Д |
| Очень высокий | - | 4% | 4% |
| Высокий | 16% | 16% | 28% |
| Средний | 76% | 76% | 64% |
| Низкий | 8% | 4% | 4% |



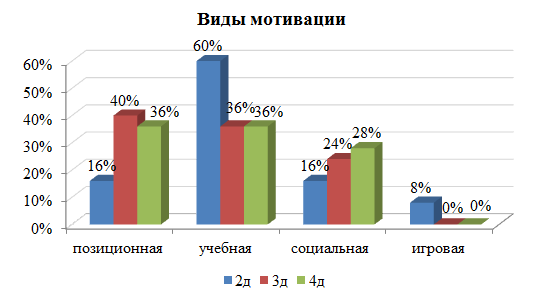
Результаты учащихся моего класса свидетельствуют о высоком уровне (интеллектуальные умения учащихся находятся, в основном, на уровне возрастной нормы и выше – 64% и 32% соответственно на момент окончания начальной школы) и положительной динамике развития способности к познавательной деятельности учащихся класса.

**Результаты изучения устойчивой мотивации к учебной деятельности**

* Методика изучения мотивации обучения младших школьников Лукьяновой М. И., Калининой Н. В.

**Цель:** изучение уровня и вида мотивации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид мотивации | 2 Д | 3Д | 4Д |
| Позиционная | 16% | 40% | 36% |
| Учебная | 60% | 36% | 36% |
| Социальная | 16% | 24% | 28% |
| Игровая | 8% | - | - |



По результатам диагностики развития мотивов у учащихся 4-д класса можно заключить, что большинство учащихся характеризуются позиционным и учебным видом мотивации (по 36%), а также социальным видом мотивации (28%). Развитие мотиваций позиционного и социального вида определяется стремлением ребенка занять новую позицию (позицию взрослого человека) в отношениях с окружающими – взрослыми и сверстниками, желанием понять другого человека и быть понятым, оценить себя с точки зрения другого человека. Следует отметить, что к моменту окончания начальной школы учащиеся с игровой мотивацией отсутствуют, поэтому можно сделать вывод о том, что у учащихся проявляется устойчивая мотивация к учебной деятельности.

**Результаты изучения психологической комфортности**

* Тест школьной тревожности Филлипса.(Приложение 4)

**Цель:** выявить уровень тревожности младшего подростка в различных школьных ситуациях, определить, в каких именно сферах внутришкольных отношений локализуется тревожность, и какие конкретно формы принимает.

## *Общая тревожность в школе*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | 2 Д | 3Д | 4Д |
| Высокий | 16% | 8% | - |
| Немного повышенный | 24% | 20% | 17% |
| Средний | 60% | 72% | 83% |

### *Переживание социального стресса*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | 2 Д | 3Д | 4Д |
| Высокий | 12% | 4% | - |
| Немного повышенный | 8% | 15% | 4% |
| Средний | 80% | 81% | 96% |

*Фрустрация потребности в достижении успеха*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | 2 Д | 3Д | 4Д |
| Высокий | - | - | - |
| Немного повышенный | 8% | 8% | - |
| Средний | 92% | 92% | 100% |

*Страх самовыражения*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | 2 Д | 3Д | 4Д |
| Высокий | 20% | 16% | 12% |
| Немного повышенный | 20% | 24% | 20% |
| Средний | 60% | 60% | 68% |

## *Страх ситуации проверки знаний*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | 2 Д | 3Д | 4Д |
| Высокий | 12% | 8% | 4% |
| Немного повышенный | 24% | 24% | 20% |
| Средний | 64% | 68% | 76% |

## *Страх не соответствовать ожиданиям окружающих*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | 2 Д | 3Д | 4Д |
| Высокий | 12% | 12% | 8% |
| Немного повышенный | 20% | 20% | 20% |
| Средний | 68% | 68% | 72% |

## *Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | 2 Д | 3Д | 4Д |
| Высокий | 12% | 12% | 8% |
| Немного повышенный | 20% | 20% | 20% |
| Средний | 68% | 68% | 72% |

*Проблемы и страхи в отношениях с учителями*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | 2 Д | 3Д | 4Д |
| Высокий | - | - | - |
| Немного повышенный | 4% | 4% | - |
| Средний | 96% | 96% | 100% |

Анализ результатов теста показывает, что большинство учеников чувствуют себя в школе комфортно, во всех сферах внутришкольных отношений показывают средний или немного повышенный уровень тревожности, что соответствует возрастной норме.

* Социометрическая методика Д.Морено.

**Цель:** определить социометрический статус учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни**  **развития** | **2 «Д»** | **3 «Д»** | **4 «Д»** |
| **«Звёзды»** | 16% | 28% | 28% |
| **«Принятые»** | 80% | 72% | 72% |
| **«Пренебрегаемые»** | 4% | - | - |
| **«Отверженные»** | - | - | - |

Положение учащихся в системе личных взаимоотношений в классе: большинство ребят (72%), принявших участие в опросе, относятся к категории «Принятые», остальные 28% являются в классном коллективе «Звездами», нет учащихся, имеющих статус «Пренебрегаемые» и «Отверженные» (на конец обучения в начальной школе). Динамика положительная, можно утверждать, что в таком коллективе детям работать комфортно, в классе существует взаимная поддержка между учениками.

Можно сделать общий вывод о том, что большинство четвероклассников положительно настроены на школьное обучение, хотят учиться, переживают за свои успехи и неудачи. В основном, дети имеют уровень интеллектуального развития, соответствующий возрастной норме, и характеризуются средним уровнем тревожности в стрессовых ситуациях.

Таким образом, применение данного опыта педагогической деятельности имеет высокую результативность по всем представленным направлениям.

**Адресная направленность**

Опыт адресован учителям, реализующим Основную образовательную программу образовательной организации. Технология деятельностного метода, описанная в педагогическом опыте, доступна, имеет полное методическое обеспечение и не требует доработки. В ходе работы доказано, что ТДМ является условием повышения личностного потенциала младших школьников.

Данный опыт педагогической деятельности может быть использован на уроках и во внеурочной деятельности учителями любого образовательного учреждения, которое ориентировано на личность ребёнка и является школой развития.

**Библиографический список**

1. Л.Г.Петерсон, Ю.В.Агапов «Формирование и диагностика организационно-рефлексивных общеучебных умений в образовательной системе «Школа 2000…»// Москва, Издательство АПК и ППРО// 2009
2. Е.Л.Мельникова «Проблемный урок или Как открывать знания с детьми» // Москва, Издательство АПК и ППРО//2002
3. М.А.Кубышева «Реализация технологии деятельностного метода на уроках разной целевой направленности»//Москва, УМЦ «Школа 2000…»// 2005
4. Л.Г.Петерсон. Ю.В.Агапов, М.А.Кубышева «Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии»//Москва, УМЦ «Школа 2000…»//2006
5. В.Г.Белинский Избранные педагогические произведения//Москва, Педагогика//1982
6. В.В.Давыдов «О понятии развивающего обучения»//Томск,Пеленг//1995
7. А.В. Хуторской «Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?»// Москва, ВЛАДОС-ПРЕСС//2005
8. <http://www.sch2000.ru/deyatelnostniy/>

Приложение 1

**Урок математики во 2 классе**

**Тип урока:** ОНЗ.

**Тема: «Приёмы устных вычислений: 14 + 28, 59 + 14».**

**Основные цели:**

1) Сформировать способность к устному вычислению суммы двузначных чисел, используя приём дополнения одного из слагаемых до круглого числа.

2) Повторить свойство сложения: если число увеличить на несколько единиц, а затем уменьшить на столько же единиц, то оно не изменится.

3) Тренировать способность к анализу и решению задач, к проверке сложения вычитанием.

**Ход урока:**

***1. Самоопределение к учебной деятельности.***

* Какую большую тему мы изучали на последних уроках? (Сложение и вычитание двузначных чисел.)
* Какой способ письменного сложения и вычитания вам известен? (В столбик.)
* Назовите приёмы устных вычислений. (По общему правилу, по частям, новый приём – доведением вычитаемого до круглого числа.)
* А сегодня мы познакомимся с новым приёмом устного сложения двузначных чисел. Для чего мы должны знать столько приёмов устного сложения и вычитания чисел? (Чтобы выбрать для себя самый удобный способ, …)
* А вот что говорит об этом пословица.

Открыть на доске пословицу: **Учение всегда найдёт применение.**

* Прочитаем её. Как вы её понимаете? (…)
* Хорошо, значит, сегодняшний урок пройдёт не зря.

***2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в индивидуальной деятельности.***

1) Повторение изученных приёмов устных вычислений. Тренировка мыслительных операций.

а) – Для начала повторим известные нам способы сложения двузначных чисел.

Открыть примеры на доске: 17 + 19 =

39 + 8 =

35 + 23 =

* Решим эти примеры, проговаривая способ решения устно, и запишем только ответы.

По одному с места с объяснением.

В итоге получается ряд чисел: 36, 47, 58.

* Посмотрите на ряд чисел. Что интересного заметили? (Каждое последующее число больше предыдущего на 11.)
* Назовите следующее число. (69.)
* Что вы можете о нём сказать? (Натуральное, двузначное, содержит 6 десятков и 9 единиц; предыдущее число 68, последующее – 70; сумма цифр равна 15.)

б) – Следующее задание начинается с этого числа.

Открыть на доске запись:

69 + 1 – 1 + 3 – 3 + 10 – 10

* За 15 секунд найдите значение этого выражения. (69, т.к. если число увеличить, а потом уменьшить на столько же, то оно не изменится.)

в) – Запомните этот вывод. Он сегодня нам поможет. А теперь вернёмся к ряду чисел. Дополните каждое из них до круглого. Запишите только ответы. (Число 36 дополняем до круглого числом 4: 36 + 4 = 40, …)

* Молодцы! И это нам пригодится на уроке.

2) Индивидуальное задание на применение приёмов устных вычислений.

а) Раздать листочки с заданием № 1 (розовые), положив их обратной стороной вверх.

* Вы здорово считаете! Мне тоже захотелось посчитать! Предлагаю соревнование: за полминуты на карточках надо сложить числа Я буду выполнять то же задание. Вы, когда закончите, дайте знак – хлопните в ладоши.

Включить таймер или перевернуть песочные часы, можно засечь время по часам с секундной стрелкой.

- Перевернули листочки. Начали!

При выполнении этого задания учитель должен «схитрить». Чтобы создать ситуацию успеха детей, он намеренно заканчивает считать позже большей части детей (ориентироваться на хлопки).

* Стоп! Время закончилось.
* Я вижу, что многие из вас закончили считать раньше, чем я. Молодцы!
* Сверим ответы.
* Если есть другие варианты ответов, дети объясняют ход решения и ошибки исправляются по ходу проверки.
* **Что общего у всех примеров?** (Число 14 складывали с круглыми числами.)
* Каким способом вы считали? (По частям.)
* Молодцы, и ошибок (почти) не допустили! Но мне не хочется остаться сегодня с проигрышем. Посоревнуемся ещё раз?!

б) Раздать листочки с заданием № 2 (зеленые), положив их обратной стороной вверх.

* Задание такое же, время то же. Не забудьте хлопнуть в ладоши.
* Переверните листочки. Начали!

Учитель выполняет задание раньше детей и хлопает в ладоши. Детей надо остановить, когда время кончится.

* Стоп! Я уже давно выполнила это задание. А вы?
* Поднимите руку, кто успел решить эти примеры.
* Но ведь примеров было меньше, а время то же!. Давайте проверим ответы. (63, 72, …)

Учитель фиксирует все варианты ответов детей на доске, организуя выбор своей позиции каждым ребёнком.

* Что же произошло? (Мы не успели решить примеры за отведённое время, ответы получились разные.)

***3. Выявление причин затруднения и постановка цели деятельности.***

* Давайте разберёмся. Каким приёмом вы пользовались при вычислении? (Мы складывали по частям.)
* И на первой карточке и на второй вы складывали числа по частям. Разве вы не умеете так решать примеры? (Умеем.)
* Положите перед собой обе карточки и скажите, почему с примерами на второй карточке вам было труднее справиться? (На первой карточке надо было сложить число с круглым числом – это легко. А на второй карточке приходилось два раза в каждом примере прибавлять по частям, т.к. складывали числа с переходом через разряд.)
* А здесь разве нельзя довести слагаемое до круглого числа? (Мы не знаем, наверное, как-нибудь можно.)
* Вы правы, этим мы сейчас и займёмся. Поставьте перед собой цель. (Построить способ устного сложения двузначных чисел с переходом через разряд с помощью приведения слагаемого к круглому числу.)
* Назовите тему. (Способ устного сложения двузначных чисел: 14 + 28, 59 + 14.)

Открыть тему на доске.

***4. Построение проекта выхода из затруднения. Реализация проекта.***

а) – Чтобы узнать этот способ, поработаем первыми примерами на обеих карточках. Назовите их. (14 + 28, 14 + 30.)

Учитель выписывает на доску оба выражения так, чтобы потом поставить между ними знак «=»:

14 + 28 14 + 30

* В чём сходство этих примеров? (Оба примера на сложение, первое слагаемое – 14.)
* В чём различие? (Второе слагаемое в первом примере 28, во втором – 30.)
* На сколько второе слагаемое второго примера больше второго слагаемого первого примера? (На 2.)

Подписать сумму 28 + 2 под числом 30:

14 + 28 14 + 30

28 + 2

* Как сумма 14 + 30 может «помочь» в вычислении суммы 14 + 28? (… 28 можно дополнить до 30, сложить 14 и 30 – это удобнее, затем из суммы вычесть то число, которым дополняли 28 до 30 – 2. – Открытие!)

Если дети скажут только о том, что 28 можно дополнить до 30 и прибавить к 14, для подсказки модно задать следующие вопросы:

* Что произойдёт с результатом? (Он тоже увеличится на 2.)
* Что надо сделать, чтобы результат не изменился? (Уменьшить его на то же число, которое добавили – на 2.)

Со слов детей дополнить запись на доске:

14 + 28 = 14 + 30 – 2

28 + 2

* Какой вывод, сделанный в начале урока, помог нам построить новый приём сложения двузначных чисел? (Если число увеличить, а затем уменьшить на одно и то же число, то оно не изменится.)
* Запишем новый способ сложения в общем виде в тетрадь для опорных конспектов.
* Обозначим сумму 14 + 28, как  *a + b.*

Подписать буквы под числами:

14 + 28 = 14 + 30 – 2

28 + 2

*a* + *b* =

* Что дальше? (Первое слагаемое остаётся без изменения, а второе дополняем до круглого числа, т.е. прибавляем к *b* число *c,* затем из суммы вычитаем число *с*, чтобы сумма не изменилась.)

Закончить заполнение опорного сигнала:

14 + 28 = 14 + 30 – 2

28 + 2

*a + b = a + b+* ***c*** *–* ***с***

**0**

* Проверьте, пользуясь новым способом сложения, решение примеров на второй карточке и исправьте или впишите правильные ответы. (14 + 28: 28 дополним до круглого числа, прибавив к нему 2. 14 + 30 = 44, затем 44 уменьшим на это же число – 2, получится 42. 14 + 59: 59 дополним до круглого числа, прибавив к нему 1. 14 + 60 = 74, теперь уменьшим сумму на 1, получится 73.)

б) – Есть ещё один способ сложения двузначных чисел, который очень похож на этот.

Разделить детей на 4–5 групп. Раздать листы А–4 на каждую группу, на которых маркером записан пример: 28 + 14 = 30 + 12 = 42.

* Попробуйте в группах разобраться, каким способом решён этот пример и запишите под ним общий вид способа решения.

Время на обсуждение ≈ 2–3 минуты. Затем представитель каждой группы выходит с листом к доске и объясняет способ решения примера и смысл опорного сигнала. Учитель организует согласование вариантов, представленных детьми. В итоге на доске остаётся запись общего вида ещё одного способа решения примера:

28 + 14 = 30 + 12 = 42

**0**

*a + b = a* +***c*** *+ b –* ***c***

* Итак, какие два способа сложения двузначных чисел мы узнали? (Первый способ: одно из слагаемых можно дополнить до круглого числа, сложить, затем из суммы вычесть число, которым дополняли. Второй способ: одно из слагаемых дополнить до круглого числа, а из другого слагаемого вычесть то число, которым дополняли, сложить полученные числа.)
* Почему одно из слагаемых дополняем до круглого? (С круглым числом легче складывать.)

***5. Первичное закрепление во внешней речи.***

1) *№* 1 (первый пример), *стр.* 30.

* Прочитайте задание. Решим первый пример, пользуясь первым способом. (Второе слагаемое увеличим на 1, т.к. к 56 удобнее прибавить круглое число. Затем из суммы отнимем 1, чтобы результат не изменился. Получится: 56 + 40 – 1 = 95.)

Один у доски с объяснением, остальные – в тетради:

56 + 39 = 56 + 40 – 1 = 95

2) *№* 1 (первый пример), *стр.* 32.

* Прочитайте задание. Решим первый пример, пользуясь другим способом. (К 79 прибавляем 1, чтобы получить круглое число, а из 16 вычитаем 1, чтобы результат не изменился. Получится: 80 + 15 = 95.)

Один у доски с объяснением, остальные – в тетради:

79 + 16 = 80 + 15 = 95

***6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.***

* Готовы попробовать свои силы? Тогда решите самостоятельно вторые примеры из этих же номеров: *№* 1 (второй пример), *стр.* 30; *№* 1 (второй пример), *стр.* 32.

Номера заданий записать на доске.

* Проверьте.

Открыть на доске эталоны:

*a + b = a* +***c*** *+ b –* ***c***

*a + b = a + b+* ***c*** *–* ***с***

**0**

**0**

75 + 18 = 75 + 20 – 2 = 93 47 + 34 = 50 + 31 = 81

* Если всё верно, поставьте «+».
* Какие возникли затруднения? (Не увеличили уменьшаемое на такое же число, как и вычитаемое, …)
* Что осталось непонятным? (…)

***7. Включение в систему знаний и повторение.***

1) Решение задачи.

* Решим задачу. Послушайте.
* Проанализируйте и решите эту задачу. (Известно, что в гостях у Королевы было 36 военных и 49 остальных гостей. Надо узнать, сколько всего гостей было у Королевы. Мы можем сразу ответить на вопрос задачи: нужно к количеству военных прибавить количество остальных гостей, т.к. ищем целое.)
* Запишем решение этой задачи. Каким приемом воспользуетесь при вычислении? (Приёмом дополнения одного слагаемого до круглого числа.)

Один у доски с объяснением:

36 + 49 = 36 + 50 – 1 = 86 – 1 = 85 (г.).

*Ответ*: в гостях у Королевы было 85 гостей.

2) Проверка сложения вычитанием: *№* 5, *стр.* 32.

* Каким действием проверяют вычитание? (Сложением.) Почему? (Целое равно сумме частей.)
* А сложение? (Вычитанием.) Почему? (Чтобы найти часть, нужно из суммы вычесть другую часть.)
* Выполним *№* 5 на *стр.* 32. Прочитайте задание.
* Решим первые два примера.

Учащиеся комментируют решение с места по одному «цепочкой». При необходимости учитель задаёт опорные вопросы.

* Первый пример. Целое в разряде единиц равно 5, известная часть – 4. Другую часть найдём, если от 5 отнимем 4; получится 1. В разряде десятков известны части: 3 и 2. Целое найдём, сложив части: 3 + 2 = 5. Проверка. Сложение проверяем вычитанием: от целого надо отнять любую часть, если ответ совпадёт с другой частью, значит, пример решили верно.

Второй пример. 2 + 8 = 10, ноль пишем под единицами, десяток запоминаем. В разряде десятков целое равно 9 и известны две части: 6 и 1. Чтобы найти часть надо из целого вычесть известные части: 9 – 6 – 1 = 2. Проверка. Сложение проверяем вычитанием: от целого надо отнять любую часть, если ответ совпадёт с другой частью, значит, пример решили верно.)

***8. Рефлексия деятельности.***

* Что нового вы узнали на сегодняшнем уроке? (Способы сложения двузначных чисел путём дополнения одного из слагаемых до круглого числа.)
* В чём разница способов? (В одном из них число, которым дополнили слагаемое до круглого, отнимаем от суммы, в другом вычитаем из другого слагаемого.)
* Прочитайте ещё раз пословицу, с которой начали сегодняшний урок. (Учение всегда найдёт применение.)
* Где вы применили полученные знания? (Выполняя устный счёт, решая задачу,…)
* Какие затруднения возникли в ходе урока? (…)
* Какие вопросы остались?
* Как вы думаете работать над оставшимися вопросами? (Постараться решить их, выполняя домашнюю работу.) Предлагается домашнее задание.
* У кого всё получилось?
* У кого остались вопросы?
* Со всеми трудностями мы обязательно справимся!

Приложение 2

**Урок окружающего мира в 3 классе**

**Тип урока:** ОНЗ

**Тема урока:** Петр Великий

**Цели:**

* познакомить учеников с переломным моментом в истории нашего государства – становлением Российской империи;
* сформировать у учащихся образ Петра I, как царя-реформатора, разносторонне развитого человека, неординарной, но противоречивой личности; дать представление учащимся о реформах Петра в социальной политике;
* определить ценность преобразований Петра I для современников;
* развивать познавательные интересы учащихся, самостоятельность мышления, умение ориентироваться в тексте, речь;
* воспитывать умение общаться друг с другом, выслушивать мнение других, доказывать свою точку зрения.

**Оборудование:** учебник «Мое Отечество», карточки с заданиями для групп, презентация к уроку.

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Самоопределение к деятельности.** | |
| ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** |
| - Ребята, посмотрите друг на друга, подарите улыбку и пожелайте удачи друг другу и мне. Мы с вами вновь отправляемся в историческое путешествие по “реке времени”. Пусть этот урок, проведённый совместными усилиями, позволит нам открыть много нового.  - Хотите отправиться в путешествие? | -Да! |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. Актуализация знаний** | | | | | |
| ***Деятельность учителя*** | | | ***Деятельность учащихся*** | | |
| - Прежде чем отправиться, вспомним изученный ранее материал. Работу вы будете выполнять в группах. Посмотрите внимательно, у вас на столах лежат задания. Возьмите таблицу и установите последовательность событий. | | | работают в группах | | |
| Создание народного ополчения |  | Изгнание поляков из России | |  | Избрание царем Михаила Романова |
|  | Избрание царем Бориса Годунова |  | | Появление Лжедмитрия I |  |
| ***Деятельность учителя*** | | | ***Деятельность учащихся*** | | |
| - Сравните свои ответы с ответами на экране. Покажите сигналом, как вы справились с заданием.  -Какое из этих исторических событий вам особенно запомнилось?  **Вывод:** Действительно, все цари сыграли свою роль в истории нашего государства. Сегодня мы познакомимся с периодом, когда нашей страной правил еще один государь. | | | проверяют работу по слайду  показывают правильность выполнения задания сигналом для обратной связи  (высказывания детей обо всех указанных событиях) | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **3. «Открытие» нового знания** | |
| ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** |
| “Яркое пятно”  - Представьте себе великана, без малого трех аршин, целой головой выше любой толпы, среди которой ему приходилось когда-нибудь стоять. Он был так силен, что мог свернуть в трубку серебряную тарелку или перерезать ножом кусок сукна на лету. Его шаги были так велики, а походка такой быстрой, что спутник с трудом поспевал за ним вприпрыжку. Он всегда и во всем спешил. Ему трудно было сидеть на одном месте. Если он не спал, то непременно что-нибудь строил. Руки его вечно были в работе, и с них не сходили мозоли. Такой царь появился в России в XVIII веке.  - Как вы думаете, о ком идет речь? Вы хотите узнать имя этого царя?  -Откройте учебник на странице 27. Прочитайте тему урока. | Петр Великий |
| **на слайде появляется тема урока “Петр Великий” и портрет государя** | |
| - Как вы думаете, почему Петра называли Великим?  - Прочитаем по учебнику, как Анюта и Илюша побывали в Санкт-Петербурге.  - Какой город решил построить Петр I?  - Зачем Петру I нужно было строить город, ведь другим царям не приходила мысль построить на этом месте город?  - Послушайте отрывок из поэмы А.С. Пушкина и задайте вопросы автору (связь с уроками литературного чтения).  ***Здесь будет город заложен Назло надменному соседу.  Природой здесь нам суждено В Европу прорубить окно, Ногою твердой стать при море.***  Вопросы фиксируются на доске.  - В течение урока мы ответим на эти и другие вопросы, связанные с именем Петра I.  “Река времени”  -Найдите на «реке времени» (стр.26) год, когда Петр I вступил на престол  Рассказ учителя  -30 мая 1672 года появился на свет здоровый и крепкий мальчик – царевич Петр Алексеевич, с детства он был окружен иноземными вещами; в двухлетнем возрасте его забавляли музыкальными шкатулками немецкой работы, любил он также играть деревянными солдатиками, затейливо вырезанными пушками и лошадками. С 6 лет Петр начал учиться и к 10 годам выучил азбуку.  Когда в 1682 году освободился престол, большинство бояр решили, что править государством должен здоровый и смышленый Петр.  - В каком возрасте Петру пришлось возглавить государство?  - Да, ребята, Петр был вашим ровесником.  - Что произошло с течением «реки времени»?  - Почему «река времени» сделала поворот?  - Прочитайте слова на экране.  - Как вы понимаете слово «преобразования»?  - Прочитаем статью из «Толкового словаря»  - Знаем ли мы, какие преобразования сделал Петр I?  - Значит, какова цель нашей дальнейшей работы?  - Откуда мы возьмем необходимую информацию?  - Найдите и прочитайте на стр.27 последний абзац.  - Какие же преобразования провел Петр I?  - Мы знаем, что Петр I был государем, правителем, а кем он был еще?  - Что еще нового из прочитанного узнали о Петре I?  - Объясните, как вы это понимаете  - Хорошо это или плохо: не жалеть ни себя, ни своих подданных?  - Рассмотрите иллюстрации на следующей странице. Какие реформы вы видите?  - Прочитайте подписи под рисунками и скажите, какое слово повторяется.  - Как вы это понимаете?  -При Петре I служба солдат была практически пожизненной, и человек, который уходил на службу, мог вернуться в семью только инвалидом. Крестьяне и горожане, согнанные на заводы и стройки, были приписаны к ним и не могли их покинуть.  Сделаем вывод: благодаря чему Россия превратилась в одно из сильнейших государств в Европе?  - Хотели бы вы жить в России времен Петра I?  - Однако подданные называли своего царя «Отцом Отечества». Интересно, почему? Выясним ответ на этот вопрос, работая в группах. У каждой группы будет свое задание, оно находится в конверте.  1 группа готовит ответы на вопросы: **С какой целью Петр I начал войну? С кем воевала Россия? Под каким флагом громили шведский флот?** (стр. 29)  2 группа готовит ответы на вопросы: **Какой город был основан в устье реки Невы? Чем он стал для России?**  (стр. 29)  3 группа готовит ответы на вопросы:  **1. Что праздновал Петр I в 1721 году?**  **2. Сколько лет длилась война? Откуда вы узнали?**  (стр. 30)  4 группа готовит ответы на вопросы: **Кем стал Петр I по окончанию войны? В каком году это произошло?**  **Настали ли новые времена для России? Как называются эти времена?**  (стр. 31)  5 группа готовит ответы на вопросы: **Кому был установлен памятник на берегу Невы?**  **Для чего была основана Академия наук?**  (стр. 31)  - Почему же подданные называли своего царя «Отцом Отечества», какими делами прославился Петр Великий?  Вернёмся к вопросам, которые возникли у вас после чтения отрывка из поэмы Пушкина «Медный всадник», можем мы теперь на них ответить? | Не знаем ответа на этот вопрос  чтение текста  Санкт-Петербург  высказывания детей  - О каких надменных соседях идет речь?  - Что означает выражение “В Европу прорубить окно”?  - Как понять фразу «Ногою твердой стать при море»?  1682 год  - 10 лет  - Река ударилась о скалу и изменила свое направление.  - Произошло что-то важное для истории.  «Благодаря преобразованиям Петра I Россия превратилась в одно из сильнейших государств в Европе»  Крупное изменение, перемена (книжн.)  Не знаем  Выяснить, какие преобразования провел в России Петр I.  из учебника  самостоятельное чтение  Петр I создал армию, флот, по его приказу строили заводы, мастерские, открывали школы, печатали книги и газеты. **(одновременно с ответами детей на слайде появляется соответствующая информация)**  - Он был солдатом, моряком, строителем **(данная информация появляется на следующем слайде)**  Не жалел ни себя, ни своих подданных  свободные высказывания детей  разные мнения  Создание армии, строительство заводов, кораблей, создание флота.  Насильственно, насильно  ответы детей  Благодаря преобразованиям Петра I Россия превратилась в одно из сильнейших государств в Европе, но проходили эти преобразования не просто.  Скорее всего, будет больше отрицательных ответов.  (все вопросы появляются на экране)  отчеты групп, ответы на вопросы, одновременно по гиперссылкам на слайде рассматривают изображения Андреевского флага, памятника «Медный всадник», виды Санкт-Петербурга.  Дети отвечают на вопросы, ставим + рядом с вопросом. |

|  |  |
| --- | --- |
| **4. Первичное закрепление** | |
| ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** |
| - Ответим на вопросы, данные после текста в учебнике.  -Как вы думаете, могли ли важные преобразования в государстве проходить легко для народа?  **Вывод:** многие преобразования Петра I были неизбежны и необходимы, но в то же время народ, ради которого все перемены и происходили, жестоко страдал – это было ценой, которую нужно было заплатить за реформы. | отвечают на вопросы 1,2  Нет |

|  |  |
| --- | --- |
| **5. Самостоятельная работа.** | |
| ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** |
| - Откройте рабочую тетрадь на странице 25, самостоятельно выполните задание.  - Проверим работу | один ученик читает вопрос, дает ответ; выслушивается мнение других учащихся |

|  |  |
| --- | --- |
| **6. Рефлексия урока** | |
| ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** |
| - Давайте подведем итог нашей работы.  У Александра Сергеевича Пушкина есть замечательные строки о Петре I:  То академик, то герой,  То мореплаватель, то плотник,  Он всеобъемлющей душой  На троне вечный был работник.  - В этих словах показана многогранная ЛИЧНОСТЬ Петра Великого.  – Назовите главные слова нашего урока.  - Какие у вас личные впечатления от работы на уроке?  - Оцените свою работу? Какие трудности вы испытали?  - Что для вас было самым интересным?  - Возьмите в конверте жетоны и покажите на шкале самооценки степень вашей активности и удовлетворенности работой на уроке.  - Спасибо за работу, мне было с вами очень интересно.  Домашнее задание  ***обязательное:*** учебник стр.26-31 пересказ, ответы на вопросы.  ***дополнительное по желанию (на выбор):***  объяснить фразу: «Санкт-Петербург – морские ворота России»;  подготовить материал о других реформах Петра I;  подробнее рассказать об Андреевском флаге. | Петр I, Российская империя, Санкт-Петербург и др.  отвечают на поставленные вопросы  Каждая группа выходит к доске и прикрепляют на шкалу жетон. |

Приложение 3

**Урок математики в 3 классе**

**Тема урока: «Задачи на движение. Умножение на двузначное число».**

**Тип урока:** Урок рефлексии

**Цель урока:**

* сформировать способность к исправлению допущенных ошибок на основе рефлексии собственной деятельности;
* повторить алгоритмы умножения на двузначное число, решения задач, алгоритм решения уравнений, формулу пути
* тренировать вычислительные навыки в умножении и делении многозначных чисел;
* развивать математическую речь, внимание, память учащихся

**Оборудование:**

* самостоятельная работа № 1 (на этапе актуализации знаний);
* образец и подробный образец для самостоятельной работы № 1;
* эталон для самопроверки самостоятельной работы № 1;
* самостоятельная работа № 2;
* эталон для самопроверки самостоятельной работы № 2;
* дополнительные задания для учащихся, которые справились с самостоятельной работой № 1;
* подробный образец для дополнительных заданий;
* карточки с эталонами;
* алгоритм исправления ошибок;
* карточки с тестами;
* таблица фиксирования результатов по ходу урока (на доске и индивидуальные таблицы для учащихся);
* сигнальные карточки;
* презентация к уроку

1. **Самоопределение к учебной деятельности.**

***Цель этапа:***

1. включение учащихся в учебную деятельность на личностно-значимом уровне;
2. определение содержательных рамок урока.

***Дидактические средства:*** карточки с названием темы урока, карточка с названием цели урока.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Примечания |
| - Назовите темы, над которыми мы работали на предыдущих уроках математики? («***Задачи на движение», «Умножение на двузначное число»***)  - Как каждый из вас справлялся с этими темами?  - Хотите исправить свои ошибки, понять, в чем затруднения?  - Какую цель каждый из вас должен поставить перед собой?  - Какая форма работы помогает нам понять, остались ли вопросы? (самостоятельная работа)  - Какова цель этой работы? (проверить свои знания и посмотреть, остались ли вопросы)  - Это и будет целью нашего урока. В этом я вам буду помогать, а от вас потребуется внимание и серьезная работа. Я желаю вам удачи, у нас все получится. | На доске фиксируются темы урока.  2 шага учебной деятельности |

**2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в собственной деятельности.**

***Цель этапа:***

1. активизировать учебное содержание, запланированное для тренинга (умножение на двузначное число; правило нахождения неизвестного делимого; формулу пути; решение задачи на движение);
2. актуализировать мыслительные операции: анализ, сравнение, внимание, память;
3. зафиксировать повторяемые понятия и алгоритмы с помощью опорных таблиц;
4. организовать выполнение учащимися самостоятельной работы № 1;
5. организовать самопроверку работы по готовому образцу с фиксацией учащимися своих результатов.

***Дидактические средства:*** карточки с тестом для учащихся; презентация Microsoft PowerPoint; самостоятельная работа № 1; образец и подробный образец для самостоятельной работы № 1 (на слайдах); графические изображения эталонов в виде опоры:

Э 1: **Алгоритм умножения на двузначное число:**

1. Пишу единицы под единицами, десятки под десятками.

2. Умножаю единицы 2-го множителя на 1-й множитель. *Получаю первое неполное произведение.*

3. Умножаю десятки 2-го множителя на 1-й множитель. Начинаю писать его под десятками.

*Получаю второе неполное произведение.*

4. Складываю неполные произведения.

5. Получаю ответ.

Э2: **Алгоритм решения уравнений по компонентам действий**.

1. Определить неизвестный компонент действий.

2. Применить правило его нахождения.

3. Выполнить вычисления, записать ответ.

Э 4: **Алгоритм решения задач:**

1.Внимательно прочитаю задачу и представлю, о чём в ней говорится.

2. Определю, что известно, а что надо узнать (отмечу на схеме).

3. Определю, как ответить на вопрос задачи.

4. Выясню, могу ли сразу ответить на вопрос задачи и почему?

5. Объясню, как найти неизвестные величины.

6. Запишу решение и ответ.

Э 3: **Формула пути**

s = v · t

v = s : t

t = s : v

таблица для фиксирования результатов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Выполнено  «+» или «?» | № эталона,  в котором допущена ошибка | Исправлено | | Оценка моей деятельности на уроке |
| в процессе  работы | в самостоятельной работе № 2 |
| **1.** |  |  |  |  |  |
| **2.** |  |  |  |  |
| **3.** |  |  |  |  |
| **4\*.** |  |  |  |  |

сигнальные карточки учащихся

|  |  |
| --- | --- |
| * *Повторение способов действий, запланированных для рефлексного анализа детьми.*   - Давайте повторим правила, необходимые для работы на уроке.  - Для этого выполним задания теста. Положите перед собой листочек с тестом, прочитайте каждое задание и обведите букву правильного ответа.  - Проверим работу.  - На какой вопрос вы отвечали в задании №1? (*в каком случае умножение выполнено верно)*  **-**Под какой буквой находится правильный ответ? (под буквой а) Проверка сигнальными карточками и на слайде.  - Какой алгоритм необходимо знать для выполнения этого задания? (алгоритм умножения на двузначное число)  - Вспомним алгоритм.  *1. Пишу единицы под единицами, десятки под десятками.*  *2.Умножаю единицы 2-го множителя на 1-й множитель. Получаю первое неполное произведение.*  *3.Умножаю десятки 2-го множителя на 1-й множитель. Начинаю писать его под десятками. Получаю второе неполное произведение.*  *4.Складываю произведения.*  *5.Получаю ответ.*  - Как вы продолжили фразу в задании № 2? *(чтобы найти делимое, надо частное умножить на делитель, ответ под буквой в)* Проверка сигнальными карточками и на слайде.  - Для чего нужно знать такие правила? (для решения уравнений)  - Расскажите алгоритм решения уравнений по компонентам действий.  *1. Определить неизвестный компонент действий.*  *2. Применить правило его нахождения.*  *3. Выполнить вычисления, записать ответ.*  - Как вы ответили на вопрос № 3?  *(Чтобы найти расстояние, надо скорость умножить на время, ответ под буквой а))* Проверка сигнальными карточками и на слайде.  - Какую формулу вы вспомнили, выполняя это задание? (формулу пути)  - Что означает формула пути? (формула пути означает, что **расстояние равно скорости, умноженной на время**)  - Какие формулы следуют из формулы пути? (скорость равна расстоянию, делённому на время;  время движения равно расстоянию, деленному на скорость)  - Что представляет собой задание № 4?  (задача на движение)  - Как вы решили эту задачу?  чтобы найти скорость, нужно расстояние пешехода разделить на время его движения, правильный ответ 4 км/ч, он находится под буквой б) ). Проверка сигнальными карточками и на слайде.  - Каким алгоритмом мы пользуемся при решении задач? Расскажите его. *(алгоритм решения задач)*  *1. Внимательно прочитаю задачу и представлю, о чём в ней говорится.*  *2. Определю, что известно, а что надо узнать*  *(отмечу на схеме).*  *3. Определю, как ответить на вопрос задачи.*  *4. Выясню, могу ли сразу ответить на вопрос задачи и почему.*  *5.Объясню, как найти неизвестные величины.*  *6. Запишу решение и ответ.*  - Как вы выполнили все задания теста? Оцените свою работу знаками «+» или «?»   * *Самостоятельная работа №1*   - Все правила и алгоритмы, которые мы повторили, встретятся в самостоятельной работе.  -Но, кроме знания правил, о чем еще необходимо помнить при выполнении заданий? *(О правильных вычислениях).*  - Возьмите белый лист с самостоятельной работой № 1. Вам необходимо выполнить основные задания 1- 3.   * *Физминутка – снятие напряжения,**усталости. Отдых глазам.* * *Самопроверка учащимися своей работы по готовому образцу.*   - Проверяем работу*.* По готовому образцу проверьте ответы каждого задания.  - Оцените правильность ответов знаком + - если задание выполнено правильно, или ? - если неверно.  - Обведите номер задания, в котором вы допустили ошибку. Не исправляйте ошибки!  - Возьмите таблицу. Заполните графу «Выполнено». Отметьте знаком «+» те задания, которые выполнили верно, а знаком «?» задания, в которых есть ошибки. | На доске фиксируется Э3.  Слайд 1. Тест + задания  На доске фиксируется Э1.  На доске фиксируется Э2.  На доске фиксируется Э3.  Фиксация Э4 на доске.  На доске фиксируется слово ВЫЧИСЛЕНИЕ.  Слайд 2 |

**3.Локализация затруднений.**

***Цель этапа:***

1) сформулировать способность к выявлению места и причины затруднений;

2) уточнить индивидуальные цели урока.

***Оборудование и дидактические средства к этапу:*** сигнальные карточки учащихся, алгоритм исправления ошибок (в памятке и на слайде):

*1. Проверь решение по образцу (по ответу).*

*2. Отметь номер задания с другим ответом.*

*3. Подчеркни* зеленой ручкой *место в решении, где допущена ошибка (подробный образец).*

*4. Определи правило, в котором ты ошибся (эталон).*

*5. Повтори правило.*

*6. Исправь ошибку.*

*7. Сравни решение с эталоном для самопроверки.*

дополнительные задания, таблица для фиксирования результатов (у учащихся и на доске).

|  |  |
| --- | --- |
| - Покажите, как справились со всеми заданиями самостоятельной работы. *(Учащиеся сигналят:*  к  3  - *если все задания выполнены верно*  - *если есть в заданиях ошибки).*  - Проверьте ход решения по подробному образцу. **Зафиксируйте зеленым цветом место ошибки.**  - Если у вас все правильно, приступайте к выполнению дополнительных заданий на зелёном листе.  - Ребята, которые затруднились в некоторых заданиях, работают со мной.  - Давайте вспомним алгоритм, который поможет нам исправить ошибки. *(Учащиеся последовательно зачитывают «шаги» данного алгоритма из «фотоальбома»).*  **\***  - Начнем работу.  - Покажите сигналом, как вы справились с 1-м заданием.  *1. Если в этом задании ошибок нет, учитель ставит «+» в графу «Решено верно» таблицы на доске.*  *2. Если в классе есть хоть одна ошибка, то в таблицу «?»*  - Какой алгоритм работает в этом задании? (Э 1)  - Почему выбрали именно этот алгоритм?  (в этом задании нужно выполнить умножение на двузначное число, поэтому нужно было применить алгоритм умножения на двузначное число)  - У кого ошибка в этом задании, занесите номер алгоритма в таблицу в графу «Номер эталона, в котором допущена ошибка»  **\***  - Покажите сигналом, как вы справились с 2-м заданием.  *1. Если в этом задании ошибок нет, учитель ставит «+» в графу «Решено верно» таблицы на доске.*  *2. Если в классе есть хоть одна ошибка, то в таблицу «?»*  - Какие алгоритмы работают в задании № 2 (Э2)  - Почему выбрали именно этот алгоритм? (в этом задании нужно решить уравнение, поэтому нужно было воспользоваться алгоритмом решения уравнений)  -Э1, т.к. умножали на двузначное число  - У кого ошибка в этом номере, занесите номера эталонов в таблицу в графу «№ эталона, в котором допущена ошибка»  **\***  - Покажите сигналом, как вы справились с 3 -м заданием.  *1. Если в этом задании ошибок нет, учитель ставит «+» в графу «Решено верно» таблицы на доске.*  *2. Если в классе есть хоть одна ошибка, то в таблицу «-»*  - Какой алгоритм работает в этом задании? (Э 4)  - Почему выбрали именно этот алгоритм?  (в этом задании нужно решить задачу, поэтому работает алгоритм решения задач)  - Какой еще эталон нужно знать для выполнения этого задания? (Э3)  - Объясни свой выбор. (задача на движение, поэтому нужно знать формулу пути)  - У кого ошибка в этом задании, занесите номер алгоритма в таблицу в графу «Номер эталона, в котором допущена ошибка»  -Если эталоны применены верно, где еще может быть ошибка? (в вычислениях)  - Поставим букву «В» рядом с номерами алгоритмов в таблице фиксирования результатов  - Уточним цель нашей дальнейшей работы. *(Исправить ошибки в заданиях).* | Слайд 3  Слайд 4 фиксируется алгоритм исправления ошибок.  На доске в таблице фиксирования результатов фиксируются + или ?.  В таблице около задания № 1 фиксируется Э 1  (учитель на доске)  В таблице около задания № 2 фиксируется Э1,Э2  (учитель на доске)  В таблице около задания № 3 фиксируется Э3,Э4  (учитель на доске)  добавляем в таблицу В |

**4. Построение проекта выхода из затруднений.**

***Цель этапа:***

1) сформировать способность к коррекции собственной деятельности;

2) организовать построение детьми проекта выхода из затруднения.

***Оборудование и дидактические средства:*** алгоритм исправления ошибок, эталон для самопроверки самостоятельной работы №1, таблица фиксирования результатов деятельности (индивидуальная для учащегося), таблица фиксирования результатов (на доске), графические опоры эталонов.

|  |  |
| --- | --- |
| - К какому этапу исправления ошибок мы должны перейти? (К этапу 5. Повторить правила и алгоритмы.)  **-** Пользуясь опорами на доске, шёпотом проговорите алгоритмы, в которых вы допустили ошибки.  - А теперь на основе правил попробуйте исправить свои ошибки. *(Учащиеся самостоятельно исправляют ошибки).*  - Проверьте по эталону для самопроверки правильность исправления ошибок и отметьте в таблице в графе «Исправлено в процессе работы» свою работу знаками +, ?. *(Учащиеся соотносят результат исправления с эталоном для самопроверки самостоятельной работы №1. В таблице обозначают знаково + или ? результат исправления ошибок).*  - Покажите, как вы справились с исправлением ваших ошибок в задании № 1? *(Сигналы).*  Аналогично все задания | На доске в таблице фиксирования результатов фиксируются результаты знаково +, -. |

**5. Обобщение затруднений во внешней речи.**

***Цель этапа:***

1) усвоение способов действий, вызвавших затруднения,

2) выявление причин ошибок,

3) проговаривание во внешней речи эталонов, вызвавших затруднения

***Дидактические средства:*** графические опоры правил.

|  |  |
| --- | --- |
| * Работа происходит по таблице фиксирования результатов на доске:   **-** У кого было затруднение в 1 задании?  - В чем была причина ошибки?  *(- Неправильно применил правило*  *Вычислительная ошибка).*  - Какой эталон помог исправить ошибку?  *Аналогичная работа с другими заданиями****.***   * Работа в паре   - Встаньте, образуйте пары. Расскажите друг другу те правила, в которых вы сегодня испытали затруднения. Пользуйтесь опорами на доске. | Сигнал |

**6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

***Цель этапа:***

1) интерриоризация способов действий, вызвавших затруднения;

2) фиксация достижения индивидуальной цели.

***Дидактические средства и оборудование:*** самостоятельная работа №2, эталон для самопроверки самостоятельной работы №2, сигнальные карточки, таблица фиксирования результатов, подробный образец для дополнительных заданий.

|  |  |
| --- | --- |
| - Как вы преодолели свои затруднения, вы узнаете, выполнив вторую самостоятельную работу.  - Возьмите жёлтый лист со 2-ой самостоятельной работой. Из нее вы должны выполнить только те задания, в которых испытали затруднения.  - Выполнив работу, проверьте ее по эталону для самопроверки.  - Те ребята, которые выполняли дополнительные задания, проверьте свою работу по подробному образцу.  - Проверяем, как справились с заданиями из 2-ой с/р. Покажите, как справились со своей работой (каждое задание).  - Отметьте в таблице в графе «Исправлено в с/р № 2» | *(Учащиеся выполняют выборочные задания из с/р №2).*  *(Самопроверка работы по эталону для самопроверки самостоятельной работы №2).*  *(Самопроверка дополнительных заданий).*  в таблице на доске |

**7. Рефлексия деятельности.**

***Цель этапа:***

1) самооценка результатов деятельности;

2) осознание метода преодоления затруднений (алгоритм исправления ошибок);

3) согласование домашнего задания.

***Оборудование и дидактические средства:*** алгоритм исправления ошибок, опорные таблицы с правилами.

|  |  |
| --- | --- |
| При положительном результате в с/р №2:  - Молодцы, я рада за вас. Вы научились выполнять задания, в которых раньше допускали ошибки.  Если ошибки остались:  - Ну что ж, эти ошибки мы исправим с каждым из вас индивидуально. Не огорчайтесь, на ошибках мы учимся.  **-** Какой же алгоритм помог нам исправить ошибки? (алгоритм исправления ошибок)  - Повторим его.  - Вспомним правила, в которых вы допускали ошибки.  - Дома вы должны еще потрудиться над теми заданиями, в которых вы сегодня испытали затруднения.  - Удалось ли нам выполнить поставленную цель урока: устранить ваши затруднения и исправить ошибки?  - Оцените результаты своей деятельности на уроке.  Отметьте в таблице | *-Учащиеся последовательно проговаривают алгоритм исправления ошибок – он на слайде*  *-Учащиеся проговаривают правила*  *-Учащиеся формулируют индивидуальные цели дальнейшей деятельности*  Слайд 5  оценка работы класса учителем |

Приложение 4

*МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ*

Филлипс-тест может использоваться для диагностики состояния тревожности у детей младшего и среднего возраста как показателя внутриличностной комфортности в ОУ.

Тест дает информацию об эмоциональном состоянии ребенка в школе, позволяет выявить зоны эмоционального неблагополучия, соотнести школьную тревогу с личностной тревожностью.

Вопросы теста могут зачитываться школьникам, а могут предлагаться в письменном виде. На каждый вопрос требуется однозначно ответить «да» или «нет».

При обработке результатов выделяются вопросы, ответы на которые не совпадают с ключом теста. Например, на 58-й вопрос ребенок ответил «да», в то время как в ключе этому вопросу соответствует «-», то есть ответ «нет». Ответы, не совпадающие с ключом, регистрируют проявления тревожности.

При обработке подсчитывается общее число несовпадений по всему тесту. Если оно больше 50%, можно говорить о повышенной тревожности ребенка; если больше 75% - о высокой тревожности.

Подсчитывается также число несовпадений по каждому из 8 факторов тревожности, выделяемых в тесте. Уровень тревожности по ним определяется так же, как в первом случае.

Краткая содержательная характеристика каждого фактора:

**1. Общая тревожность в школе** - обычное эмоциональное состояние ребенка в школе. Оно может быть позитивным на фоне общей высокой тревожности. То есть ребенок эмоционально неблагополучен, но в школе чувствует себя достаточно уверенно и спокойно. Возможен и противоположный вариант: в целом спокойный и эмоционально устойчивый ребенок ощущает себя в школе плохо.

**2. Переживание социального стресса** - в данном случае тест фиксирует то эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего со сверстниками). Очень часто высокую тревожность по этому фактору демонстрируют лидеры. Важно соотносить данные по этой шкале с другими. Когда высокая тревожность по этому фактору совпадает с аналогичной по другим факторам, это менее информативно и значимо, чем единичный случай высокой тревожности, приходящийся именно на этот фактор.

**3*.* Фрустрация потребности в достижении успеха -** неблагоприятный психологический фон, не позволяющий ребенку удовлетворять свои потребности в успехе, достижениях высоких результатов.

**4. Страх самовыражения** - негативные эмоциональные переживания возникают у ребенка в ситуациях, предполагающих самораскрытие, предъявление себя другим, демонстрацию своих возможностей. Если высокие показатели по нему имеют многие ученики данного класса, это говорит о неблагоприятной педагогической ситуации, которая провоцирует развитие страха самовыражения.

**5. Страх ситуации проверки знаний**- переживание тревоги в ситуациях проверки, особенно публичной, знаний, достижений, учебных возможностей. Типично для неуспевающих школьников. В остальных случаях является симптомом эмоционального неблагополучия.

**6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих** тревожная ориентация на значимых других в оценке своих результатов, поступков и мыс-лей, сильные переживания по поводу отзывов, даваемых окружающими, ожидание негативных оценок.

**7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу** - особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструкгивного реагирования на тревожные факторы среды. Можно сказать, что это индивидуальная неприспособленность к неприятностям.

**8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями** общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

Таким образом, Филлипс-тест дает информацию, важную для выявления индивидуальных особенностей статуса школьников, состояния отношений в системе «учитель-ученик», характеристики общей педагогической ситуации в школе.

*Текст опросника*

1. Трудно ли тебе держаться на одном уровне со всем классом?
2. Волнуешься ли ты, когда учитель говорит, что собирается проверить, насколько ты знаешь материал?
3. Трудно ли тебе работать в классе так, как этого хочет учитель?
4. Снится ли тебе временами, что учитель в ярости от того, что не знаешь урок?
5. Случалось ли, что кто-нибудь из твоего класса бил или ударил тебя?
6. Часто ли тебе хочется, чтобы учитель не торопился при объяснении нового материала, пока ты не поймешь, что он говорит?
7. Сильно ли ты волнуешься при ответе или выполнении задания?
8. Случается ли с тобой, что ты не решаешься высказаться на уроке, потому что боишься сделать глупую ошибку?
9. Дрожат ли у тебя колени, когда тебя вызывают отвечать?
10. Часто ли твои одноклассники смеются над тобой, когда вы играете в разные игры?
11. Случается ли, что тебе ставят более низкую оценку, чем ты ожидал?
12. Волнует ли тебя вопрос о том, не оставят ли тебя на второй год?
13. Стараешься ли ты избегать игр, в которых делается выбор, потому что тебя, как правило, не выбирают?
14. Бывает ли временами, что ты весь дрожишь, когда тебя вызывают отвечать?
15. Часто ли у тебя возникает ощущение, что никто из твоих одноклассников не хочет делать то, что хочешь ты?
16. Сильно ли ты волнуешься перед тем, как начать выполнять задание?
17. Трудно ли тебе получать такие отметки, каких ждут от тебя родители?
18. Боишься ли ты временами, что тебе станет дурно в классе?
19. Будут ли твои одноклассники смеяться над тобой, если ты сделаешь ошибку при ответе?
20. Похож ли ты на своих одноклассников?
21. Выполнив задание, беспокоишься ли ты о том, хорошо ли с ним справился?
22. Когда ты работаешь в классе, уверен ли ты в том, что все хорошо запомнишь?
23. Снится ли тебе иногда, что ты в школе и не можешь ответить на вопросы учителя?
24. Верно ли, что большинство ребят относится к тебе по-дружески?
25. Работаешь ли ты более усердно, если знаешь, что результаты твоей работы будут сравниваться в классе с результатами твоих одноклассников?
26. Часто ли ты мечтаешь о том, чтобы поменьше волноваться, когда тебя спрашивают?
27. Боишься ли ты временами вступать в спор?
28. Чувствуешь ли ты, что твое сердце начинает сильно биться, когда учитель говорит, что собирается проверить твою готовность к уроку?
29. Когда ты получаешь хорошие отметки, думает ли кто-нибудь из твоих друзей, что ты хочешь выслужиться?
30. Хорошо ли ты чувствуешь себя с теми из твоих одноклассников, к которым ребята относятся с особым уважением?
31. Бывает ли, что некоторые ребята в классе говорят что-то, что тебя задевает?
32. Как ты думаешь, теряют ли расположение товарищей те из учеников, которые не справляются с учебой?
33. Похоже ли на то, что большинство твоих одноклассников не обращает на тебя внимания?
34. Часто лк ты боишься выглядеть нелепо?
35. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся учителя?
36. Помогает ли твоя мама в организации вечеров, как мамы других твоих одноклассников?
37. Волновало ли тебя когда-нибудь, что о тебе думают окружающие?
38. Надеешься ли ты в будущем учиться лучше, чем раньше?
39. Надеешься ли ты, что одеваешься в школу так же хорошо, как твои одноклассники?
40. Часто ли ты задумываешься, отвечая на уроке, что думают о тебе в это время другие?
41. Обладают ли способные ученики какими-то особыми правами, которых нет у других ребят в классе?
42. 3лятся ли некоторые из твоих одноклассников, когда тебе удается быть, лучше их?
43. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся одноклассники?
44. Хорошо ли ты себя чувствуешь, когда остаешься один на один с учителем?
45. Высмеивают ли временами твои одноклассники твою внешность и поведение?
46. Думаешь ли ты, что беспокоишься о своих школьных делах больше, чем другие ребята?
47. Если ты не можешь ответить, когда тебя спрашивают, чувствуешь ли ты, что вот-вот расплачешься?
48. Когда вечером ты лежишь в постели, думаешь ли ты временами с беспокойством о том, что будет завтра в школе?
49. Работая над трудным заданием, чувствуешь ли ты порой, что совершенно забыл вещи, которые хорошо знал раньше?
50. Дрожит ли слегка твоя рука, когда ты работаешь над заданием?
51. Чувствуешь ли ты, что начинаешь нервничать, когда учитель говорит, что собирается дать классу задание?
52. Пугает ли тебя проверка твоих знаний в школе?
53. Когда учитель говорит, что собирается дать классу задание, чувствуешь ли ты страх, что не справишься с ним?
54. Снилось ли тебе временами, что твои одноклассники могут сделать то, что не можешь ты?
55. Когда учитель объясняет материал, кажется ли тебе, что твои одноклассники понимают его лучше, чем ты?
56. Беспокоишься ли ты по дороге в школу, что учитель может дать классу проверочную работу?
57. Когда ты выполняешь задание, чувствуешь ли ты обычно, что делаешь это плохо?
58. Дрожит ли слегка твоя рука, когда учитель просит сделать задание на доске перед всем классом?

Таблица 13

**Факторы тревожности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Факторы тревожности | Номера вопросов, диагностирующих факторы тревожности |
| 1. | Общая тревожность в школе | 2, 4, 7, 12, 16, 21, 23, 26, 28, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58  Всего 22 вопроса |
| 2. | Переживание социального стресса | 5, 10, 15, 20, 24, 30, 33, 36, 39, 42, 44  Всего 11 вопросов |
| 3. | Фрустрация потребности в достижении успеха | 1, 3, 6, 11, 17, 19, 25, 29, 32, 35, 38, 41, 43  Всего 13 вопросов |
| 4. | Страх самовыражения | 27, 31, 34, 37, 40, 45  Всего 6 вопросов |
| 5. | Страх ситуации проверки знаний | 2, 7, 12, 16, 21, 16  Всего 6 вопросов |
| 6. | Стрех не соответствовать ожиданиям окружающих | 3, 8, 13, 17, 22  Всего 5 вопросов |
| 7. | Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу | 9, 14, 18, 23, 28  Всего 5 вопросов |
| 8. | Проблемы и страхи в отношениях с учителем | 2, 6, 11, 32, 35, 44, 47  Всего 7 вопросов |

Таблица 14

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1  - | *2*  - | 3  - | 4  - | 5  - | 6  - | 7  - | 8  - | 9  - | 10  - | 11  + | 12  - |
| 13  - | 14  - | 15  - | 16  - | 17  - | 18  - | 19  - | 20  + | 21  - | 22  + | 23  - | 24  + |
| 25  + | 26  - | 27  - | 28  - | 29  - | 30  + | 31  - | 32  - | 33  - | 34  - | 35  + | 36  + |
| 37  - | 38  + | 39  + | 40  - | 41  + | 42  - | 43  + | 44  + | 45  - | 46  - | 47  - | 48  - |
| 49  - | 50  - | 51  - | 52  - | 53  - | 54  - | 55  - | 56  - | 57  - | 58  - |  |  |

1. М.А.Кубышева «»Реализация технологии деятельностного метода на уроках разной целевой направленности»// Москва/2005г. [↑](#footnote-ref-1)
2. Л.Г.Петерсон. Ю.В.Агапов «Формирование и диагностика организационно-рефлексивных общеучебных умений в образовательной системе «Школа 2000…»//Москва, УМЦ «Школа 2000…»/2009 [↑](#footnote-ref-2)
3. Л.Г.Петерсон. Ю.В.Агапов, М.А.Кубышева «Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии»//Москва, УМЦ «Школа 2000…»/2006 [↑](#footnote-ref-3)
4. В.Г.Белинский Избранные педагогические произведения//Москва,Педагогика/1982 [↑](#footnote-ref-4)
5. В.В.Давыдов О понятии развивающего обучения//Томск,Пеленг/1995 [↑](#footnote-ref-5)
6. Л.Г.Петерсон Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000…»//Москва, УМЦ «Школа 2000…»,2007 [↑](#footnote-ref-6)
7. А.Г. Асмолов Психология личности //Москва, Издательство МГУ/ 1990 [↑](#footnote-ref-7)
8. Под редакцией Д.А.Леонтьева Личностный потенциал. Структура и диагностика// Москва, Издательство «Смысл»/2011 [↑](#footnote-ref-8)
9. Л.Г. Федоренко Психологическое здоровье в условиях школы.// СПб., КАРО, 2003. [↑](#footnote-ref-9)
10. А.В. Хуторской Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?// Москва, ВЛАДОС-ПРЕСС/2005 [↑](#footnote-ref-10)
11. Л.Г.Петерсон, Ю.В.Агапов Формирование и диагностика организационно-рефлексивных общеучебных умений в образовательной системе «Школа 2000…»// Москва, Издательство АПК и ППРО/ 2009 [↑](#footnote-ref-11)
12. <http://www.sch2000.ru/deyatelnostniy/> [↑](#footnote-ref-12)
13. Е.Л.Мельникова //Проблемный урок или Как открывать знания с детьми // Москва, Издательство АПК и ППРО //2002 [↑](#footnote-ref-13)
14. М.А.Кубышева// Реализация технологии деятельностного метода на уроках разной целевой направленности//Москва, УМЦ «Школа 2000…»/ 2005 [↑](#footnote-ref-14)